

高等职业教育质量年度报告 (2020)

长春师范高等专科学校

二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对 长春师范高等专科学校 质量年度报告
(2020) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

王亚斌

2020 年 12 月 1 日

目 录

一、学校概况	1
(一) 学校定位	1
(二) 学校规模	2
(三) 办学基本条件	2
二、以生为本，促进学生全面发展	3
(一) 招生形势好，生源质量优	3
(二) 立德树人，铸魂培根	4
(三) 素质教育，全面发展	4
(四) 就业形势好，学生满意度高	12
三、教学改革	14
(一) 专业设置	14
(二) 产教融合	15
(三) 教学资源	16
(四) 质量保障	18
四、服务贡献	21
五、政策保障	23
六、面临挑战	24
(一) 主要问题	24
(二) 改进措施	25

一、学校概况

（一）历史沿革

长春师范高等专科学校的前身是长春市第 36 中学，始建于 1962 年。1980 年，因体制改革需要，学校被命名为长春市第三外国语中学。1985 年，长春市教育委员会同意学校成立长春市实验职业高中，撤销长春市第三外国语中学的校名。1990 年，长春幼儿师范学校并入学校，保留原名。2001 年，为突出职业教育办学特色，长春市教育局同意学校使用长春市艺术学校的名称。2003 年，长春市艺术学校、长春市幼儿师范学校更名为长春艺术学校、长春幼儿师范学校。2012 年，长春艺术学校（长春幼儿师范学校）更名为长春幼儿师范学校（长春艺术学校）。2016 年，长春幼儿师范学校更名为长春师范高等专科学校。

（二）办学规模

学校开设学前教育、特殊教育、音乐教育、美术教育、早期教育、小学教育、美术 7 个专业。负责开展相关高等专科层次的普通高等教育及相关教学科研工作，开展特殊教育师资培养培训等。

现有全日制在校生 5300 人。多年来，累计培养毕业生近四万人，就业率一直保持在 95%以上，毕业生遍布全国 19 个省、自治区的 51 座城市（包括北京、天津、上海三个直辖市）。

（三）办学基本条件

按照根据国家教育部教发[2000]41 号文颁布的《高等院校设置标准》的文件对比分析，学校各项基本办学条件均已

达标。2015 年底，学校整体迁入长春合隆经济开发区职教园区。校园占地面积 23 万平方米，建筑面积 8.8 万平方米。建有高标准的教学楼、艺术楼、体育馆、图书馆、文化活动中心、学生公寓、餐饮中心等教学、生活场所。生均占地面积为 174.93 平方米，生均教学行政用房为 42.09 平方米，生均宿舍面积为 14.56 平方米，生均实践场所 6.59 平方米。

近年来，国家、省、市各级教育行政部门共投入 3 个多亿资金，用于新建校舍，购置教育教学设备，改善和提升办学条件。生均教学科研仪器设备值为 24838.01 元，每百名学生配教学用计算机数为 23.09 台，新增科研仪器设备所占的比例为 22.83%。学校每年征订教育教学报刊 80 种以上，生均图书为 51.97 册，生均年进书量为 7.42 册。教师的工具书达到每师 2 本以上的要求，影像资料数量和种类能够满足教学需要。

（四）办学特色和成绩

科学谋划学校未来发展，高质量完成学校“十四五”事业发展规划的编制工作，对《“十四五”编制方案》分别从指导思想、主要任务、编制原则、组织领导等七个方面进行解读、指导和部署。按照学校党委确定的“跟跑、并跑、领跑”实施路径，深入实施提升行动，全面落实“挂图作战”任务，努力打造高素质劳动大军，高质量推进工作任务圆满完成。

深入贯彻落实习近平总书记在新疆工作座谈会上提出的新时代党的治疆方略，积极响应国家支援西部号召，扎实配合我省教育援疆工作，长春师专与新疆阿勒泰特殊教育学

校签署了东西部“校校”战略合作协议。通过校际间合作交流，发挥各自特色优势，在师资队伍建设、教育教学改革、课程设置、实训建设等方面互通有无、开展合作，实现东西部特殊教育教学资源的共享。

为加快职业教育国际化发展，提升学校国际化办学水平，长春师专与日本国神户亲和女子大学举行了（线上）合作框架协议签署仪式。两校将致力于合作共赢、合作共担、合作共享，在师生互访、课程互融、招生互助、资源互通等方面进行深度合作，努力打造“世界眼光、国际标准、职业特色”的合作新范式。

学校被评为吉林省中华职教社改革创新实验校。承办2020年吉林省高职院校“幼乐美杯”学前教育专业教育技能大赛，这是吉林省学前教育专业最具权威性和广泛性、层次最高、影响力最大的学前教育专业技能比赛。长春师专包揽全部一等奖，并获团体第一名。学校成为吉林省第三批1+x职业等级证书试点院校。牵头负责并在相关部门配合下圆满完成294所“长春市普惠性幼儿园定级定类评估”工作。

二、以生为本，促进学生全面发展

（一）招生形势好，生源质量优

以秋季高考、单独招生、对口升学、中-高职贯通转段等多口径设置招生计划，合理利用各种渠道保质、保量的进行招生宣传工作，并顺利完成了本年度的招生任务，高招录取率首次达到100%。

近三年招生计划完成情况一览表

年份	计划招生数	实际招生数	录取率	实际报到数	报到率
2018	990	951	96%	887	93%
2019	1356	1217	90%	1109	91%
2020	2471	2471	100%	2375	96%

生源分布更为广泛，2020 年在全国十九个省、市（州）设置招生计划，在保证省外生源数量的前提下，扩大省内招生计划，同时保证本年度新生报到率大幅度提高。

2020 年生源地分布情况一览表

生源地	录取人数	报到人数	报到率
本省生源	2102	2071	99%
省外生源	369	304	82%

录取分数线连年在省内高职高专院校中位居前列。2020 年在多省的录取分数线直逼本科线，保证学校生源质量稳步提高。

2020 年部分省份录取分数线统计表

生源省份	省本科线		校录取线	
	文史	理工	文史	理工
内蒙古	437		424	
辽宁	472	359	504	425
贵州	463	384	431	351
云南	480	440	456	406
黑龙江	356	301	358	329
新疆	370	317	333	289

（二）立德树人，铸魂培根

1. 守正创新，思政工作行稳致远

围绕社会主义核心价值观，立足青年学生的成长成才，坚持“以德为首，师德为魂，德艺双馨”的教育理念，大力弘扬“艰苦奋斗，勇于拼搏，崇尚师德，敬业奉献”的师专精神。以“牢记时代使命，书写人生华章”为主题，常态化开展青春大讲堂、假期社会实践、青年业余党校学习，青马工程培训等活动，奠定思政教育的坚实基础；充分利用各种节日教育契机，通过“五四”表彰，“一二九”纪念、开学典礼等活动，开展爱国主义教育和革命传统教育；创新军训国防教育、德育主题教育月、心理健康宣传周、开学典礼等活动，以学生喜闻乐见的方式加强思想政治教育，弘扬社会主义核心价值观；系列化开展“身边的榜样”评选活动，通过校园之星、优秀学生、青年志愿者等先进青年的宣传、表彰，弘扬校园正气、树立学习典范；通过开展家校课堂、志愿服务进社区、优秀毕业生进校园等德育拓展工作，形成社会家庭校园教育合力，促进学生全方位健康成长，创建平稳和谐校园。



2. 与时俱进，战疫精神厚植爱国担当

2020 年上半年疫情期间，学校认真贯彻习近平总书记关于疫情防控工作重要讲话和指示批示精神，把战疫素材融入思政教育，线上线下相结合，思政教育有广度讲深度。开创线上德育课堂，以《做有家国情怀的战“疫”青年》等为题，先后推出 9 期德育课堂，厚植爱国情怀，激扬强国之志，起到了思想导航的作用；利用班级微信群、公众号、QQ 空间，举办主题班会活动，弘扬核心价值观，凝聚校园精神；组织全校学生参加省教育工委、吉林省教育厅主办的吉林省高校大学生“同上一堂战疫思政大课”活动，引导学生探讨新时代青年人的责任与担当；建设宣传阵地，录制抗疫视频，开展网上承诺（参与者达到 7131 人次），转发各类宣传 70 多篇，制作公众号推文 16 篇，美篇宣传 21 篇，公益视频 10

篇，全方位、多角度引导学生正确面对疫情，积极应对疫情。学生居家学习认真，参与线上活动积极，思想认知端正，收到了防疫期间思政教育效果。



3. 五育并举，全面发展提升综合素质

坚持“以德为先”“以智为本”“以体为重”“以美为贵”“以劳为基”的“五育并举”育人模式，创设“人人都精彩”的全面发展平台，提升学生综合素质，培育德智体美劳全面发展的师范生。组织学生参加教育部的“美育云端课堂”活动，参加关工委举办的“学党史国史，传承红色基因”网上答题活动。开展线上线下“读名著、诵名诗、听名曲、赏名画、观名片”的五名工程活动，以艺术陶冶学生的心灵；开展吉林书香讲书堂进校园，“师生读书报告会”，古诗词传唱诵读等文化活动，创建学府文化氛围；精心构建多元化的校园读书网络，引进电子阅读机，与吉林省新华书店签约

共建校园读书沙龙—博雅书苑，联合新华书店承办“你选书我买单”活动，促进学生多读书读好书；举办“做文明师专人”主题班会课、阳光体育晨练，校园社团艺术展演节等多元素文化活动，形成音韵飞扬、书声琅琅、舞姿翩翩、文明守礼的校园风貌。



案例 1：书香校园 文化育人

文化是大学的灵魂，文化育人是更是高校育人工作的核心。我校按照《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中文化育人的指导精神，结合本校实际学情，多渠道广角度开展工作，将文化育人理念贯穿于人才培养的全过程。

学校领导高度重视书香校园的建设，成立书香校园建设工程领导小组，根据“读书工程”工作安排，进行大学校园文化构建，精心组织“师生读书工程”活动，创设浓郁的阅读氛围，养成师生热爱读书的良好习惯，校园到处飘逸着书

香气息。为了做好基础建设，提供全校师生阅读保障。学校购入万册图书建设班级读书园地，开拓电子阅读空间，引进数字图书阅览机。创新阅读环境，建造多个绿植环绕，书籍满架，充满温馨氛围的读书角，让书籍触目皆是，让书香溢满校园，更让学生情不自禁爱上读书，读上好书，在读书中陶冶情操，提升综合素质。

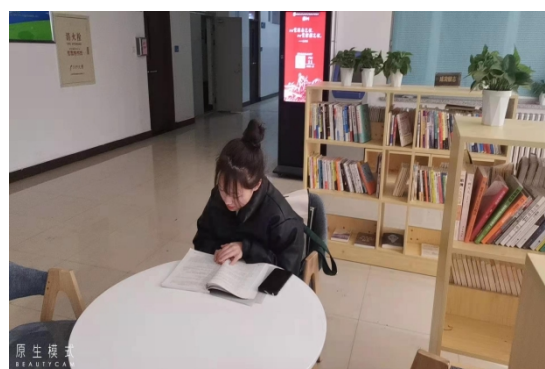
引进社会资源，拓展阅读空间，邀请书香吉林讲书堂入驻校园，推选师生参加讲书堂读书分享会，让深层次的阅读和感悟引领学生爱上有品位的阅读。

2020年12月，学校与吉林省新华书店签约共建校园读书沙龙——博雅书苑，绿植环绕下的书架上，各类书籍琳琅满目，让校园处处弥漫着温馨的书香。

学生处常态化开展书香校园古诗词传唱、诗词诵读等文化活动，即结合了学校的专业特色，又推进了传统文化。2020年开展线上线下“读名著、诵名诗、听名曲、赏名画、观名片”的五名工程活动，历时1年，127个班级5000多名学生参加到文艺评论、古诗诵读、书签制作活动中，254件作品在全校评比中获奖，在校园内掀起了读书热潮。开展“吾阅师专”暨“你选书我买单”活动，活动由省委宣传部、市委宣传部主办，我校和新华书店承办，通过送书进校园、下发免费购书卡、免费电子阅读卡等举措，1400多贫困学生获得赠书，1200多学生获得免费电子阅读，促进了学生的阅读热情，达到多读书读好书的书香校园活动收效。

通过有计划、有目的、有指导性地开展全校性读书活动，提升了学生的文化素质，营造了勤奋读书、努力学习、奋发

向上的校园书香文化氛围，培养了学生爱书籍，博览群书的好习惯，切实提高了校园文化育人成效。



2

（三）素质教育，全面发展

1. 思想铸魂育人，厚植爱国主义情怀。

通过“主题团日+”教育，树牢“四个意识”，增强“四个自信”。结合学雷锋、五四、七一、教师节、十一、一二九等纪念日和节庆日，开展了向雷锋同志学习、五四精神传承有我、学回信精神担复兴大任、青年心向党建功新时代等专题学习和交流；开展厉行节约、团员先行签名承诺活动；通过举办第二期青年业余党校培训班，实施青马工程，组织青年大学习，常态化开展“学习总书记讲话，做合格共青团员”主题教育活动，坚定理想信念，武装政治头脑；带领青马学员参观杨靖宇烈士陵园，重走抗联路，开展红色革命传统教育，激发学生的时代责任感和使命感，提升学生的道德情操。

2. 活动载体育人，培养创新精神、创业意识、实践能力。

秉承“知行合一、匠心大爱”的师专精神，聚焦立德树人，开拓创新，努力让每个人都有人生出彩的机会。开展社团艺术节和网络文化节活动，24个社团1000多名学生参与了艺术节的专场及综合场演出，使学生个性得以绽放，技能获得提升；举办校级创新创业大赛和创业培训共计17场，300多名学生在各级各类创新创业大赛中获奖，在大赛中磨炼意志品质，掌握创业知识，练就创业本领；在“争先创优”活动中，1学生入选“中国大学生自强之星”，6名学生入选吉林省“十佳百优大学生”，35位师生获得市级优秀团干部、团员和志愿者称号，34个班级获得校级“优秀团支部”

“优秀志愿者分队”“优秀社团”，430 人获得“优秀团干部”“优秀团员”“优秀青年志愿者”。

3. 文化浸润育人，涵养社会主义核心价值观。

注重弘扬中华优秀传统文化，引导大学生树立和践行社会主义核心价值观。开展“我们的节日”传统节日系列活动，师生共度中秋节、端午节，在学校的温暖关怀中体验浓厚的节日文化；举办“我为祖国献礼”书画展、抗“疫”优秀文艺作品展活动，千余幅作品展现了师专学子的爱党、爱国、爱家乡的深厚情怀；开展高雅艺术进校园活动，成立表演社团，通过欣赏、创作和表演舞台剧，感受传统艺术魅力；开展 21 天阅读习惯养成读书活动，引领学生养成阅读好习惯，在阅读中重温经典感悟传统。



高雅艺术暨上海昆剧走进校园



端午节师生包粽子感受端午传统节日文化



学生以书画形式为祖国献礼



校志愿者对孙家炉贫困村开展精准扶志帮扶

案例 2：多彩社团活动，提升综合素质

立足立德树人根本任务，强化学生社团思想引领，构建社团规章制度体系，扩大社团规模，打造精品社团，培养优秀学生社团干部，促进学生理论知识、实践能力、职业素养和综合素质的全面发展成果显著。目前，学校成立社团 42 个，包括体育、艺术、语言文学、公益服务和科技创新五大类，学生参与率达 61%。6.5%的毕业生从事了与社团相关的行业，体现了“1+X 证书制度”和“一专多能的社会实用型”人才培养模式的教育成效，为学生就业拓宽渠道，与幼教岗位衔接缩短差距。2019 年举办了“弘扬传统文化，放飞青春梦想”纪念一二九运动暨社团成果展示活动，2020 年举办了“师专梦，匠心情”社团艺术节暨纪念“一二·九”文艺汇报演出活动，打造社团品牌特色，彰显师专学子风采，营造浓厚校园文化。体操队荣获第十五届中国大学生健康活力大赛竞技有氧舞蹈比赛高职组第一名，双创社团荣获第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛铜奖、省赛特等奖和优胜杯，管乐队荣获吉林省大学生艺术展演一等奖，街舞社荣获吉林省校园街舞大赛大齐舞第一名，合唱队在长春市中学生合唱比赛中荣获特等奖，彩虹青年志愿服务协会荣获长春市政府颁发的“长春青年榜样集体”，以赛促学，提升活动质量，彰显师专风采。



校管乐队参加吉林省大学生艺术展演



非洲鼓社团参演吉林省大学生社团文化巡展



校体操队参加中国大学生健康活力大赛



首届社团艺术节暨纪念一二·九运动汇报演出

（四）培养职业技能，增强职业意识

进一步完善实践教学课程体系修订完善实习实训指导书，优化实践教学过程，注重实践教学的形成性评价，在提升学生实践教学能力的同时，将学生的职业教育纳入到实践课程内容中，促进职业技能培养和职业意识养成相融合；改革学生基本功考核制度，将学生基本功考核和从教能力对应起来；在考取幼儿教师资格证书的基础上，大力推进 1+X 证书制度。鼓励学生考取其他专业相关的职业资格证书，2019 级有 208 名学生通过 1+X 幼儿照护职业技能中级证书。

此外，学校鼓励学生参加各级各类职业技能大赛，以赛促学、以赛促教、以赛促评。进一步完善《长春师范高等专科学校技能大赛管理办法》，不断深化实践教学改革，学生参与各类技能竞赛活动覆盖面达到 50% 以上。在吉林省高职学前教育专业教育技能大赛中，参赛选手全部获得一等奖，并获得团体总分第一名。

（五）就业形势好，学生满意度高

随着社会前进，经济发展，家庭收入增加，个人素质提高，人们对高水平教育期望越来越强烈，经济承受力越来越高，形成了民办学前教育的社会基础，民办幼儿教育蓬勃兴起，在多元办园体制并存的格局下，大大满足了广大家长对早期教育的需求。

学前教育专业的毕业生在总量上难以满足用人需求，在层次上更缺少高学历师资。幼儿教师是一种专业化的职业，它是一种“要求教师具备经过严格而持续不断地研究才能获得并维持专业知识和专门技能的公共业务”（联合国教科文组织《关于教师地位的建议》）。在我国，这样的专业知识和专门技能的学习是通过职前的培养来进行的，高校学前教育专业在幼教师资培养方面发挥着主体作用，尽管近年来全国各地一些院校增建了学前教育专业来培养幼儿教师，但是与私立、民营幼儿园数量急剧增长之间还是存在着需求上的矛盾，仍然不能满足整个社会的需求，

社会对幼儿教师需求量增加的同时，也在逐渐对幼儿教师的整体质量提出了更高的要求，经过调研了解到，各幼儿园渴求“热爱幼儿教育、学历较高、有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作”的学前教育专业毕业生。”充分说明社会对具有本、专科学历的高素质幼儿教师需求旺盛，幼儿教育市场前景广阔。

毕业生对母校的满意程度很好地检验了学校的教育教学及学生管理、就业推荐等工作成果。整体我校毕业生对学

校教育教学、学生管理、后勤服务等方面满意度均为 85%以上。

三、深化教学改革，推动内涵建设

（一）调整专业布局，优化专业结构

1. 原有专业设置

学校目前开设了涵盖三年制专科和五年一贯制高职的学前教育、特殊教育、音乐教育、美术教育、早期教育和小学教育 6 个师范专业，1 个非师范专业，10 个专业方向。本年度招生专业为：学前教育、特殊教育、音乐教育、美术教育、早期教育、小学教育专业、美术专业。

序号	专业代码	专业名称	学制
1	670102K	学前教育	3 年、5 年
2	670118K	特殊教育	3 年
3	670112K	音乐教育	3 年、5 年
4	670113K	美术教育	3 年、5 年
5	670101K	早期教育	3 年
6	670103K	小学教育	3 年
7	650125	美术	3 年

2. 高水平专业群

吉林省高职院校高水平专业群 2 个，分别是大都市圈幼小一体化专业群；小学艺术教育信息技术一体化专业群。高水平特色专业一个：特殊教育专业。

3. 新申请专业

我校紧跟市场结构变化，结合我区实际情况对现有专业进行优化，每年都进行市场调研，建立专业开发和结构调整动态机制，在调研考察的基础上统筹规划和不断优化专业设置。深入开展行业企业调研，进行职业岗位分析与教学实施

分析，滚动修订专业人才培养方案，构建以职业能力为核心的课程体系。

序号	专业代码	专业名称	学制
1	650120	动漫设计与制作	3 年
2	630701	市场营销(网红方向)	3 年
3	620804	心理咨询	3 年
4	690304	社区康复	3 年
5	670410	健身指导与管理	3 年

（二）立足行业需求，创新人才培养及评价模式

学校成立专业建设委员会，聘请行业专家参与专业建设与课程改革研讨，建立了“校企共育，理实一体的人才培养模式，构建了适合专业发展的课程体系。同时制订了各种教学文件的模板，全面指导学校各专业及学前教育专业群建设。通过建立“校企共育、理实一体”的人才培养模式，推动以“项目教学”为主要内容的课堂教学改革，建立“教学做合一”的教学模式，实现“高素质、强能力、优个性”的专业培养目标。

实行课证融合，对接岗位实际。依据《幼儿教师专业标准》和《幼儿教师资格证书考试大纲》，结合幼儿园工作岗位实际对幼儿教师在专业理念、专业知识和专业能力方面的具体要求，建立模块化课程，实行课程与幼儿教师资格证书相融合，把幼儿园工作过程贯穿于课程始终，培养学生岗位实际能力，通过教学做合一的实践教学模式，让学生在“做中学，学中练”，掌握知识形成能力，实现与就业岗位的近距离衔接，在毕业时顺利考取幼儿教师资格证书。

改革单一的重考核结果、轻考核过程的传统方法，建立促进学生的素养发展为根本目的，使评价过程成为促进学生发展和提高教学质量的过程，注重过程评价和总结性相结合，采用学生自我评价、小组评价、教师评价及第三方评价的多元化评价。不仅评价基础理论、专业技能，而且把学生的自我管理能力、学习能力、团队合作能力、职业态度等现代职业人基本素质列入评价目标。评价的内容既有量的评价，又有质的评价。采用教师评价、学生自评、同学互评、企业和社会评价等多种方式，使学生评价更为真实、科学。多元的评价既增强评价的诊断性功能，也能激发学生的学习热情。

（三）构建岗课证融通课程体系，丰富教学资源库

学校围绕人才培养及就业面向，不断开展课程体系建构、课程内容重构。以学前教育专业为例，在充分调研的基础上，我们根据工作任务和岗位职业能力的要求，先后修改完善了《学前教育专业人才培养方案》，建立了“校企共育，理实一体”的人才培养模式。以专业人才培养方案和课程标准构建为契机，重构课程体系，使之更加符合行业对人才的最新要求。

制定学前教育专业学生的十项专业能力考核标准，即：会弹（钢琴、即兴伴奏），会唱（声乐、弹唱），会舞（舞蹈），会写（钢笔字、粉笔字），会画（简笔画、主题画），会做（手工制作、幼儿保育），会讲（讲故事），会用（课件制作），会说（教学设计及说课），会教（模拟教学）等技能，实行十项专业能力考核制度，培养适应幼儿园需要的实用型教师。

不断加强课程教学资源建设与改革，开发校本教材，制定了教材建设规划。大力推进各专业级教学资源库建设，建设工作顺利开展。制定完善课程标准，制定学校课程改革与建设实施方案，启动了专业核心课程教学标准建设工作。大力推动精品（网络）课程建设，疫情期间通过超星学习通平台，教师建课 300 余门。学校制定《在线精品课程建设和管理办法》和《网络课程建设方案》，积极推动校级精品（网络）课程建设，并引进优质网络课程 10 余门。

（四）改进方法手段，切实提高教学质量

根据各专业“教育技能”及“毕业标准”要求，结合我校专业特色，积极推进教学改革。更新教学内容，推进各专业课程内容与职业标准衔接。充分利用信息化手段，开发网络课程、建立“幼小特艺”教学资源库和优质教材等教学资源。建立“教、学、做合一”的学习方式，实施项目教学、案例教学、模拟仿真教学等任务驱动、行动导向等教学模式。实行“岗位、资格证书、课程、比赛”即“岗、证、课、赛”相融合的培养机制，以大赛为引领、以岗位促实践。号召师生全力参加国家级省市各级各类技能大赛。大力开展职业教育宣传月和宣传周活动即学校“技能月”活动，促进全校师生全员参与、全方位进行技能训练与指导，全面展示学校的教学成果。2019 年我校组队参加吉林省职业院校技能大赛中获省一等奖；在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得国赛三等奖；在 2019 年市总工会青年教师教学技能大赛中我校有五位教师获奖并被评为“长春市高技能职工”；2020 年，陈默老师在市总工会举办的首届高职高专教学技能大赛

中获奖并获得“长春市职工技术带头人”称号；疫情期间学校开展了全校教师网络教学能力大赛，鼓励广大教师结合学科特点，充分利用现代信息技术辅助教学，有效推动教学方法与手段的改革，提升教师教育教学能力和水平。

以实践基地为基础，增强学生创新意识与实践能力。学生通过接受系统的专业实训，建立与完善各专业“基本功训练-专业实训-教育实习”的实践教学模式，“见习-模拟实习-责任实习”的实习体制，“感知教学-理解教学-技能统合-形成能力-提升素质”的实训机制。以教师专业技能培养为核心，加强实习实训基地、实践教学基地建设，推进信息技术与实训教学的深度融合，搭建虚拟仿真实训平台，强化实践技能培养。积极开展“1+X”证书制度试点工作，加大职业技能等级证书考试培训力度，推进保育员、育婴师、幼儿照护、老年护理等职业技能等级证书建设，鼓励学生掌握多种职业技能，为学生就业创业拓宽渠道。

（五）推进教学诊改，完善教学督导体系

健全学校内部质量保证体系。初步搭建学校内部质量保证体系总体框架，根据学校现有的组织机构工作职责，对学校组织架构进行了全面梳理和重新建构。成立了学校质量保证工作领导小组，形成党委领导、校长指挥、质保领导小组全面协调，职能部门、教学部门保证质量提升的工作机制。学校非常注重日常教学管理体系的构建。教务处从教学计划、教案与教学设计、课堂教学、作业批改等方面都进行了严格要求，组织教师认真学习各种教学规范和制度，把好课堂教学的质量关。教务处与科研督导室密切合作，将专职教学管

理人员分成 3 个检查组，轮流进行检查，敦促作课教师认真对待日常教学中存在的问题并及时进行整改。

建立健全教学督导制度，修订《长春师专督导管理条例》，加强对专职督导及兼职督导的管理，采取推门进课堂、随机听课、线上听课、教学座谈等多种方式监督、管理、指导教师的课堂教学；了解教师课堂教学情况及学生上课状态，完成对所有任课教师的听课任务，并与兼职督导、教务处共同完成对教师课堂教学的量化考核与评价。特别是，每位专职督导听课后可对教师课堂教学的详细指导，对学校的整体教学工作起到了推动作用。

四、加强保障建设， 护航人才培养

（三）加强校企合作，深化产教融合

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，发挥高等教育为社会、行业、地方经济服务的功能，培养高素质劳动者和技术技能人才。学校按照“校企合作、产教融合”的人才培养思路，坚持知识、能力、素质并重，不断探索学校、社会、行业企业共同参与人才培养的协同育人机制。以“合作育人、合作就业、合作发展”为主线，积极推进校企深度合作，先后与汽开区、省直机关机关第一幼儿园、省政府机关幼儿园等 10 余家企业签订协议，建立了校外实习实训基地，形成了稳定的合作关系；与北京红黄蓝国际教育集团等单位联合开办了订单班。继续拓展新的校企合作单位，目前

与赫行、迈尔通达、乔治丁丁、长拖、童晟等教育集团初步达成校企合作意向，选出资质优良，管理规范的企业继续开设订单班，具体合作事宜正在推进中。

与此同时学校积极联合合作园、校共同开展专业建设、课程建设、教材建设、实训基地建设、“双师素质”教师队伍建设，逐步实现人员互聘、基地共建、成果共享的合作机制，在促进学生顶岗实习与就业、提高人才培养质量等方面发挥了积极的作用，为合作园、校输送了大批高素质人才。

产教融合

学校是教育部第三批现代学徒制试点单位。通过与相应的学前教育和特殊教育机构合作，深化产教融合机制，建立“双主体”的育人模式。

为进一步落实国家职业教育改革实施方案，加快经济社会发展，充分利用学校的资源优势，满足企业高素质技能人才需求，提高企业人力资源质量，同时，不断提升学校专业技术技能人才培养质量，为学生见习、实习、实训、就业提供更大空间。学校与长春市七家幼儿园和小学签署了校企合作协议书，甲、乙双方各自发挥优势，共同构建校企合作创新体系，形成专业与产业相互促进、共同发展，努力实现校企双赢的格局。

学校在乙方（合作单位）挂牌设立“长春师范高等专科学校实训基地”。作为合作单位的人力资源培养基地，学校利用软、硬件教学资源，根据合作单位要求，为其提供包括各类员工职业培训的人才培训服务。根据就业市场需求，合作设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品，开展专业建设。本年度学校与北京红黄蓝儿童教育科技有限公司签订校企合作协议，成立校企合作班，联合培养学生。

根据学校教学计划和培养方案，每年选派一定数量、指定年级、专业的学生到基地进行教育见习、顶岗实习。学校每年邀请合作单位参加毕业生供需洽谈会，优先为合作单位输送德、智、体全面发展的优秀学生。并开展管理、实习、培训、校（园）本课程开发等科研合作。合作单位作为学生的教育见习、顶岗实习单位，同时也是学校的校外实训基地，优先满足学生在教育见习、毕业实习等方面的需求。

（三）教学资源

1. 师资队伍数量与结构

学校现有在编教职员工 202 人，其中，专任教师 189 人。专任教师中 70%以上是硕士研究生学历，副教授以上职称 95 人，省级骨干教师 3 人，省级专业带头人 1 人，市级骨干教师（含专业带头人）29 人；现有学前教育优秀团队 1 个。为了更好地适应学校的发展需要，按照双师型教师培养和产教融合的原则，学校还聘请了由 40 余名高校教师、幼儿园园长及骨干幼儿教师等组成的外聘教师团队。学校教师参与编写的学前教育专科课程标准、主编的十余种教材均已由高等教育等出版社出版并在全国使用。

2. 教师校外进修、培训及交流情况

学校教师培训工作目标定位为——多角度、重实效，校本培训系统化。启动专业带头人培养、骨干教师培养、专业教师技能培养和信息技术能力培训建设等四大工程，努力打造一支结构合理、素质优良的教师队伍。全体教师的自我发展意识强烈，能积极主动地参加各级各类培训，注重自身的学习与能力提高，并积极投身教改实验与教学研究之中。学校制定教师专业发展规划，积极开展针对性较强的各种形式的校本培训，有计划地安排专业教师到幼教机构进行教学实践，使其真正成为胜任理实一体教学的“双师型”教师。

本年度主要进行了两次校本培训，第一次校本培训，学校聘请了东北师范大学教育学部张宪冰教授为全体教师进行培训；第二次校本培训是利用暑假假期进行为期8天的高校教师资格认定岗前培训，两次现场集中培训，全校教师职工200余人，全员参加。各部门外派教师培训共80余人次，涉及项目有教育教学、信息技术，思政教育、网络安全、办公平台、行政管理等若干项目计40项。学校特别重视青年教师的培训培养，实施了“青蓝工程”，由老教师带领青年教师共同进步，同时也有组织、有计划地派青年教师外出进修，促进他们的教学能力和科研能力的提高和养成。

3. 校内实习实训条件

学校现拥有综合实训楼、专业练琴楼、艺术中心等三大实训场地，有钢琴练琴室、电钢琴室和电子琴室、合奏室及乐器室、美术实训室、舞蹈教室、奥尔夫音乐教室、声乐公共课教室、感觉统合实训室、特殊教育学校教法实训室等特殊教育实训室等校内实习实训室总数160个，设备使用率达

100%。生均实习实训设备工位数与学生在校人数比例为 1: 3, 基本能满足现有学生实训、技能训练及幼儿园教师培训等实际教学需要。

4. 校外实习实训条件

学前教育、音乐教育、美术教育、特殊教育专业与省内的教学实践基地密切协作, 建有稳定的校外实习实训基地, 涵盖小学、幼儿园、特殊教育学校等。实习基地主要分布在长春市内及周边省市区, 本年度新增实训基地: 长春第一实验长春一实验中海学校、长春市第二实验小学、长春市朝阳实验小学、长春市树勋小学; 北京红黄蓝儿童教育科技发展有限公司幼儿园、吉林省政府机关第一幼儿园、吉林省文化厅幼儿园、吉林省商务厅幼儿园、长春市政府机关第一幼儿园、长春市政府机关第二幼儿园、长春市委机关幼儿园、吉林大学附属实验幼儿园、长春市实验幼儿园; 长春市特殊教育学校、吉林省康复中心、长春市培智学校。

(四) 质量保障

1. 人才培养模式改革

本着“做精、做强、做活、做宽”原则, 做精学前教育专业, 做强音乐教育专业, 做活美术教育专业, 做宽相关的新增专业, 对早期教育、小学教育、书法专业进行整体设计和规划。适应学校应用型特色专业建设的要求, 不断完善和优化人才培养方案, 实行人才培养方案修订的动态化管理。在培养方案制定和修订过程中, 征求任课教师、国内学科专家的意见, 注重用人单位和学生的意见和建议, 根据实际需要随时对培养方案进行修订和补充。

结合未来学前教育发展的需求，我校重新修订了各专业《人才培养方案》，使各专业的特色更明显，口径更宽，更重视实践与应用。确定“校企共育，理实一体”人才培养模式。在注重学生岗位能力培养的同时，更要重视学生综合素质的提升，使其更好地适应区域产业发展和人才需求变化的实际，本着主动贴近市场、贴近学生、贴近岗位的原则，构建“校企共育，理实一体”的人才培养模式，形成“理论实践一体”化课程体系。并对教学中采用实践教学法进行研究。构建理实一体化的课程体系。根据人才需求标准和专业实际，与企业共同开发课程标准，针对本专业学生面向的工作岗位，对这些岗位要完成的工作任务进行深入地调研，确定本专业主要面向就业岗位所需要完成的工作任务，把工作岗位所需要的知识点和能力要素，落实到各门专业技术课和实践教学环节中，提高教学的针对性和适应性。

2. 质量保障举措与成效

（1）课程调整及优化

结合学校内部质量保证体系的建设，以学前教育专业师范认证为标准，开展课程诊断与改进工作，本着“试点启动，逐步推进”的原则，率先在钢琴、声乐、视唱练耳、学前卫生学、幼儿文学、英语等6门课程进行课程诊改。从课程建设基础和课程质量保障基础开始，通过目标、标准、设计、组织、实施、诊断、创新、改进八字质量螺旋进行诊改。根据岗位需求构建课程体系，调整基础课，增加专业课；减少专业理论课，增加专业实践课，优化教学内容和课程结构。

积极改革课程体系，采用增、减、添、删等方式，增加利于学生长期发展、加强学生社会实践的课程，适当增加技

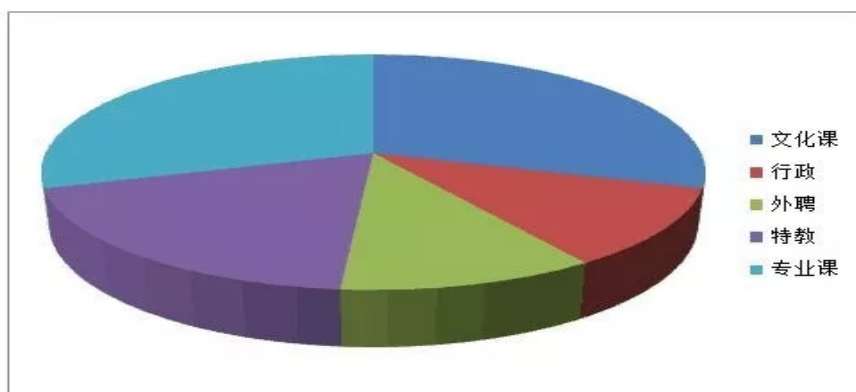
能类课程门，为复合型、应用型人才的培养提供课程保障。为了扩大学生的就业面，根据当前社会就业形式与热门专业，针对学校有的专业的特点，加强学前教育与早期教育、特殊教育专业的融合，音乐教育、美术教育与学前教育的融合，从课程内容上有效的进行衔接。这些课程的增加极大地提高了学生的综合素质，拓宽了学生的就业面，使学生更加了解自己将来的专业定位，向复合型人才培养方向又迈进了一大步。

（2）督导与质量评估

学校非常注重日常教学管理体系的构建。教务处从教学计划、教案与教学设计、课堂教学、作业批改等方面都进行了严格要求，组织教师认真学习各种教学规范和制度，把好课堂教学的质量关。教务处与科研督导室密切合作，将专职教学管理人员分成3个检查组，轮流进行检查，敦促作课教师认真对待日常教学中存在的问题并及时进行整改。

学校设有专门科研督导室进行教学督导，通过推门进课堂，随机听课的方式，了解教师课堂教学情况及学生上课状态，完成对所有任课教师的听课任务，并与兼职督导共同完成对教师课堂教学的量化考核与评价。每次听课过后，专职督导都要对每位教师的课堂教学进行反馈，指导，对学校的整体教学工作起到了推动作用。

本年度专、兼职教学督导常规听课600余节，其中包括文化课、专业课、特教课、行政兼课、外聘教师授课等，并有针对性的对教师的课堂教学进行反馈、其中包括对教师教学内容安排、教学方法运用、多媒体教学手段应用等多个方面，授课教师结合督导的建议，调整课堂教学设计，以此不断促进教学质量不断提升。



(3)

教学运行监控

教务处和科研督导室是学校常设的教学质量监控机构，人员分工和工作职责明确，完善和建立了各项质量保障制度。对教案编写、作业批改、考试出题和试卷评阅等教学环节有明确的监控措施，执行得力。①加强教案检查。明确规定了教研组集体备课和教案检查制度。教务处和教研室主任对每门课程的教案进行检查。②建立听课制度。要求教务主任、教研室主任、教学督导组成员经常进教室听课。③完善信息反馈制度。通过座谈、问卷及学生评教等了解教师教学情况。④坚持课堂教学评价制度。把学生网上评教和教务领导、教学督导组评教作为评价教师教学水平和质量的主要依据。⑤坚持作业批改。对必修课程规定教师作业批改的次数，同时规定教务处组织相关人员定期检查作业批改情况。规范考试命题、试卷制作、评阅与试卷分析。。同时开展教学督导听课评课、教师评教、学生评教、教学信息反馈在内的专项检查工作，加强了教学质量监控和教学督导力度，为保证学校教学质量做出了贡献。

四、服务贡献

1. 社会服务

为了充分发挥高职院校的社会服务功能，我校与长春市政府机关幼儿园、吉林省培智学校、长春第一实验小学等多家用人单位，建立企合作机制，定期为这些机构提供师资培训。培训分为两部分：理论培训和岗位技能培训，并随时根据用人单位的需要，改进培训内容，增加培训的实用性。

围绕立德树人的教育根本任务，以教育扶贫助力精准扶贫为目标，依托爱心课堂公益项目发挥学校育人和服务社会作用，助力家乡城镇化建设，参与精准扶贫贡献师专力量。

学校对此项目高度重视，积极推动学校公益团队与贫困村、贫困家庭对接，建立有效机制，争取各方资源，保障爱心课堂在精准扶贫中发挥积极作用。



图 1-3：我校开展“爱心课堂”送文化下乡志愿服务活动——为孩子们送去儿童节和端午节双节慰问和祝福

学校在长春市农安县哈拉海镇孙家炉贫困村举办了“爱心公益课堂”，定期派师生志愿者送课下乡，支援贫困村教育，对该村贫困户孩子进行非洲鼓、歌唱、绘画等艺术技能培训，送精品英语课。先后有 40 多次师生志愿者走进该课堂，帮助 28 名贫困户孩子学知识、长技能，给孩子们送去了快乐和希望。历时一年，学校志愿者与该村孩子建立了友谊，今年的端午节恰逢六一儿童节，志愿者与村里的孩子们一起过端午，孩子们演奏非洲鼓表达感谢之情。

2. 对口支援

学校作为高职院校，积极开展对口支援和帮扶工作，发挥示范和引领作用。实行校际之间的联合，发掘、整合教育资源。2019 年我校与延吉职业技术学校、敦化职业技术学校等学校进行“3+3”联合办学，实现优势互补，资源共享，共同提高办学效益。

五、政策保障

1. 办学经费

(1) 年度办学经费总收入及其构成

2019 年度学校总收入是 5599.91 万元。其中：①财政补助收入是 3602.56 万元；②学费收入是 900 万元；③地方财政专项投入是 1093.63 万元；④其他收入是 3.72 万元。

(2) 年度办学经费总支出及其构成

2019 年度学校总支出是：9833.77 万元。其中：

- ①设备采购是 2961.40 万元
- ②日常教学经费是 215.33 万元
- ③教学改革及研究是 13.16 万元
- ④师资建设是 17.2 万元
- ⑤其他总支出：4663.65 万元
- ⑥基础设施建设支出 1963.03 万元

2. 政策措施

2016 年，我校实行高职单独招生考试，并首次开始高招，优化了原有的生源结构。2019 年是我校的转型升级年，依据高职院校的设置结构和办学目标，学校提出了新的发展规划，出台了一系列的制度，从体制和制度上力争与高校接轨，保证了学校的良性可持续发展，为争使学校成为名符其实的高职院校。

六、面临挑战

（一）主要问题

2019 年，学校在办学中虽然取得了不少成绩，但我们也清醒的认识到工作中还存在一些不足和挑战：

1. 师资队伍整体素质提升需进一步优化

学校经过几年的不懈努力，已初步打造一支结构基本合理、专兼结合、相对稳定的专业教学团队。但是，学校教学名师、教学团队建设还有待进一步加强，教师整体素质还有待进一步提升。今后，学校要继续推进师德建设培育工程、专任教师能力素质提升工程、兼职教师队伍建设工程、双师素质教师队伍建设工程、高层次人才引进工程和创新团队培养工程，着力打造“双师型”队伍，培养一支适应高等职业教育需要的师资队伍，以更好满足学校发展的需求。

2. 校企深度合作的体制机制有待进一步创新

学校始终坚持与企业合作，已初步建成了合作共建和互助双赢的机制，校外实习实训条件明显改善。但是，校企深度合作仍不够充分，校企合作的体制机制还有待进一步创新，校企合作需进一步加强。

3. 人才培养体系需进一步完善

目前，学校办学硬件条件得到了较大改善，但是仍面临教学场馆及实训室不能满足未来发展的需要，这已经制约着学校的快速发展。品牌专业、办学水平、人才培养质量和服务经济社会发展能力还有待提高。学校也将在政策允许的范围内，采取订单式培养、协作式办学等灵活多样的形式办学、扩大社会培训、拓宽校企合作、不断完善人才培养的体系。

4. 学校信息化水平有待提升。数字化校园建设刚刚起步，还没有相应的教学管理平台，信息化与教学结合的不够紧密，教学诊断与改进缺少信息平台的支撑，教师运用信息化教学的能力需要加强。

（二）改进措施

1. 提高教师整体素质，调动教育创新的自主性、能动性。每个教师在教学实践中能够熟练地掌握和创造性地运用现代化教育技术，提高课堂教学的整体效果。认真做好教研课题的研究及实施工作，不断优化教师队伍，提升教师素质，扩大双师型及骨干教师队伍规模，促进我校教育教学的改革与可持续发展。

2. 学校将进一步探索校企双赢合作模式，实施以加强顶岗实习、生产性实训为主要内容的校外实习实训基地建设，

力求实现人才培养模式创新、教育服务地方经济社会发展的机制创新，在更高水平上推进工学结合。

3. 找准定位，创新办学思路，提升办学内涵，提高办学质量，不断增强办学吸引力，使学校规模保持在现有基础上再稳步增长。精心打造品牌专业，在特殊教育、音乐教育、美术教育等专业上达到省内有名，同时拓展新专业。

4. 学校将通过智慧化校园建设，建立教学管理平台和教学诊断与改进平台，以信息技术支撑教学实施与诊改。并大力开展信息化教学能力培训，鼓励教师积极开发在线精品课程，打造智慧课堂，促进信息化水平的提升。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年
15335	长春师范高等专科学校	就业率	%		67.65
		月收入	元		均 3000
		理工农医类专业相关度	%		无
		母校满意度	%		98
		自主创业比例	%		无
		雇主满意度	%		95
		毕业三年职位晋升比例	%		无

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
15335	长春师范高等专科学校		全日制在校生人数	人	872	703	
			教书育人满意度	—			
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	840	605	
			满意度	%	98.88	97.6	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	840	605	
			满意度	%	95	96.5	
			课程教学满意度	—			
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	7	7	
			满意度	%	96.3	95.2	
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	35	35	
			满意度	%	95.8	96.7	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	64	64	
			满意度	%	96.2	97.8	
			管理和服务工作满意度	—			
		(1) 学生工作	调研人次	人次	812	710	
			满意度	%	97.55	98.66	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	845	697	
			满意度	%	96.5	97.3	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	100	100	
			满意度	%	99	99	
			学生参与志愿者活动时间	人日	2	15	
			学生社团参与度	—			
			(1) 学生社团数	个	18	18	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	426	918	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年
15335	长春师范高等专科学校	生师比	—	8.72	14.36
		双师素质专任教师比例	%	44.88	45.54
		生均教学科研仪器设备值	元/生	24838.01	23174.27
		生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	42.09	41.56
		生均校内实践教学工位数	个/生	0.79	0.65
		校园网主干最大带宽	Mbps	300	300
		教学计划内课程总数	门	150	188
		其中：线上开设课程数	门	10	8
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☒) 工科、农、林院校（ ☐) 医学院校（ ☐) 语文、财经、政法院校（ ☐) 体育院校（ ☐) 艺术院校（ ☐)			

表 3 资源表

表 4 国际影响表

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
15335	长春 师范 高等 专科 学校	全日制国（境）外留 学生人数（一年以上）	人			——
		非全日制国（境）外 人员培训量	人日			——
		在校生服务“走出去” 企业国（境）外实习时间	人日			——
		专任教师赴国（境） 外指导和开展培训时间	人日			——
		在国（境）外组织担 任职务的专任教师人数	人			填报格式：× ×（姓名）在× ×（组织名）， 担任××职务； 须逐一列出，否 则数据无效。
		开发并被国（境）外 采用的专业教学标准数	个			填报格式：开 发××标准被× ×、××采用（该 标准须被 2 个及 以上国家或地区 同行所采用）； 须逐一列出，否 则数据无效。
		开发并被国（境）外 采用的课程标准数	个			
		国（境）外技能大赛 获奖数量	项			填报格式：× ×（姓名）在× ×（大赛名），

						获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
--	--	--	--	--	--	--------------------

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	备注
15335	长春师范高等专科学校		全日制在校生人数	人	3791	3764	
			毕业生人数	人		609	
			其中：就业人数	人		412	
			毕业生就业去向：	—			
			A类：留在当地就业人数	人		228	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人		323	
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人		373	
			D类：到 500 强企业就业人数	人			
			横向技术服务到款额	万元			
			横向技术服务产生的经济效益	万元			提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			纵向科研经费到款额	万元		5.2	
			技术交易到款额	万元			
			非学历培训到款额	万元			
			公益性培训服务	人日		无	
主要办学经费来源（单选）： 省级（ ☐ ） 地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）							

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
15335	长春 师范 高等 专科 学校		年生均财政拨款水平	元	47055.16	21502.7
			其中：年生均财政专项经费	元	21838.08	5007.46
			教职员工额定编制数	人	222	222
			在岗教职员工总数	人	199	202
			其中：专任教师总数	人	187	190
			企业提供的校内实践教学设备值	万元		
			生均企业实习经费补贴	元		
			其中：生均财政专项补贴	元		
			生均企业实习责任保险补贴	元		
			其中：生均财政专项补贴	元		
			企业兼职教师年课时总量	课时	504	624
			年支付企业兼职教师课酬	元	38550	43680
			其中：财政专项补贴	元		