



长春师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告 (2024)



2025 年 1 月

**长春师范高等专科学校
高等职业教育质量年度报告（2024）**

公开网址：（学校官网）

<http://www.ccnc.edu.cn/>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 长春师范高等专科学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：长春师范高等专科学校

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 7 日

前 言

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函[2024]29 号）要求，对 2023-2024 学年学校教育教学实际运行情况进行全面梳理和分析，形成《长春师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告(2024)》。

报告首先介绍学校概况，接着从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面对学校人才培养质量进行全面分析与总结。报告数据基于学校 2023-2024 学年人才培养工作状态数据采集平台，用客观数据和典型事例来反映我校人才培养质量状况，展现我校办学特色、办学成果，认真分析人才培养存在的问题，并提出针对性改进措施。

2024 年，学校围绕吉林省高质量发展战略，立足服务人的全面发展、服务经济社会发展和服务国家发展战略，办学成果显著：

2024 年世界职业院校技能大赛中，我校婴幼儿照护代表队和声乐器乐表演代表队荣获排位赛铜牌，分别实现了早期教育专业和现代流行音乐专业在国家级大赛上的历史性突

破。此外，学校承办省级赛项 5 项，参加省级以上各类竞赛 25 项，共计有 45 支师生代表队参加比赛。最终，获得国家级奖项 7 项，省级奖项 45 项。

在 2024 年吉林省职业教育一流核心课程和专业教学资源库评审中，我校申报的《0-3 岁婴幼儿保教技能实训指导》和《特殊教育概论》被选为吉林省职业教育一流核心课程；学前教育专业教学资源库被直接认定为省级教学资源库，小学教育类专业教学资源库获批立项。

3 支教学创新团队在长春市首批职业教育教师教学创新团队评审中顺利通过验收，2 人入选教育部职业教育类专业教学指导委员会，2 人入选世界职业院校技能大赛争夺赛评委，2 人被认定为长春市职业院校专业（学科）带头人，12 人入选长春市托育服务专家库。

在吉林省第十三届教育科学研究优秀成果评选中，学校荣获决策咨询类成果二等奖 1 项，论文类成果二等奖 4 项、三等奖 3 项，获奖数量同比上一届增比 50%。

师生荣获“吉林好人”“长春好人”“我身边的好教师”“最美职教生”等荣誉称号十余人。连续五年毕业生就业率 90%以上，留吉留长率达到 87%以上，专升本录取率 50%以上，就业工作多次被省教育厅表扬。学校被授予全国高职专科言语听觉康复技术专业联盟副理事长单位、全国婴幼儿保育与

早期教育产教融合共同体副理事长单位、吉林省高等教育学会常务理事单位、吉林省特殊教育学会理事单位。

目 录

前 言	4
学校基本情况	1
第一部分 人才培养	4
一、专业建设着眼新发展	4
二、课程建设实现新突破	6
三、教法改革谱新曲	8
四、教材建设取得新进展	11
五、数字化资源建设展现新作为	14
六、师资队伍建设赋新质	16
七、科研成果再攀新高峰	20
八、教学竞赛斩获新佳绩	23
九、实践育人成果丰硕	25
十、招生情况开创新局面	29
十一、就业工作佳绩频传	30
第二部分 服务贡献	34
一、服务教育事业发展展现新担当	35
二、建设美丽乡村取得新成效	37
三、服务民生福祉发展社区教育	40
四、深耕教育产业提供特色服务	43
第三部分 文化传承	47
一、党建引领，强基固本	47
二、服务护航，教育铸魂	48
三、服务学生，形式多样	57
四、加强宣传，传递声音	59
五、创新驱动，引领未来	61
六、工匠精神，助力发展	63
第四部分 国际合作	66
第五部分 产教融合	72
一、实习实训质量稳步提升	72
二、校企双元育人成效显著	75
第六部分 发展保障	78
一、党建引领	78
二、政策保障	79

三、条件保障	80
四、质量保障体系建设	81
五、经费投入持续增长	83
第七部分 面临挑战	85
一、面临挑战	85
二、主要对策	85
三、未来展望	85
表 1 人才培养质量计分卡	87
表 2 满意度调查表	88
表 3 教学资源表	89
表 4 服务贡献表	91
表 5 国际影响表	92
表 6 落实政策表	93

案例目录

案例 1-1: 产教融合新路径拓宽专业发展渠道	5
案例 1-2: 确立“一专多能”培养目标, 构建复合型人才培模式	8
案例 1-3: “医教结合, 健康赋能”的教学方法改革探索与实践	9
案例 1-4: 红色基因融入思政, 行走课堂示范引领	11
案例 1-5: 学校两部教材被认定为省级规划教材	12
案例 1-6: 融合现代科技与教育理念的新编教材	13
案例 1-7: 2 门一流核心课程、2 个教学资源库实现教学资源建设零突破	15
案例 1-8: 学校加大人才引进力度	18
案例 1-9: 学校高质量科研成果创新高	22
案例 1-10: 2 块铜牌实现世界职业院校技能大赛奖项 “0” 突破	24
案例 1-11: “美育浸润”项目	28
案例 2-1: 参加“吉乡农创园项目”项目建设, 助力乡村振兴发展	38
案例 2-2: 开展剪纸活动, 传承非遗文化、焕发社区活力	42
案例 4-1: 长春师范高等专科学校与印尼雅加达国立大学召开国际合作交流研讨会	69
案例 5-1: 新生代表“企业行”活动	73
案例 5-2: “三级”实习实训管理模式	74
案例 5-3: 健身指导与管理专业、冰雪运动与管理专业校企合作	76
案例 5-4: “引平台入课堂”项目	77

图目录

图 1-1 与珍岛集团校企合作工坊启动仪式	6
图 1-2 成功申请全国数字商务行业产教融合共同体理事单位	6
图 1-3 “平台+模块”特殊教育课程模式	8
图 1-4 康养专业群学生进行中医保健实操训练	10
图 1-5 特殊教育专业学生进行感统训练实训	11
图 1-7 我校两部教材被评为吉林省“十四五”规划教材	13
图 1-8 《视唱练耳》教材	14
图 1-9 吉林省职业教育一流课程及教学资源库公示	16
图 1-10 “柔性引进人才”项目讲座	19
图 1-11 与专家团队交流	20
图 1-12 学校获奖证书	23
图 1-13 婴幼儿照护组代表队荣获排位赛铜牌	24
图 1-14 声乐器乐表演代表队荣获排位赛铜牌	25
图 1-15 青年马克思主义培养工程实践活动	26
图 1-16 《学习宣传党的二十大精神微宣讲 100 讲》线上课程	27
图 1-17 “三长+大学生志愿者”服务模式启动仪式	28
图 1-18 2024 届毕业生毕业去向分布	31
图 1-19 2024 届毕业生主要就业省份	32
图 1-20 2024 届毕业生专业对口度	32
图 1-21 2024 届毕业生学校满意度	32
图 1-22 用人单位对学校毕业生满意度	33
图 2-1 2021-2024 年社会培训服务人数变化图	34
图 2-2 2024 年社会培训服务人数分布图	34
图 2-3 民办幼儿园园长规范办园能力提升培训	36
图 2-4 特殊教育学生行为管理技能提升培训	36
图 2-5 长春市幼儿园园长任职培训	37
图 2-6 2023 年长春市优秀调研成果评选一等奖	37

图 2-7 提升乡村服务就业能力	39
图 2-8 乡村振兴战略合作框架协议	40
图 2-9 2024 年社区教育活动照片	41
图 2-10 2024 年长春市社区教育教学成果	42
图 2-11 学校联合社区开展七一剪纸主题活动	43
图 2-12 长春市实践基地授牌仪式	44
图 2-13 家庭教育公益宣讲活动	46
图 3-1 组织“弘扬宪法精神 共谱法治华章”宪法日活动	48
图 3-2 “一站式”学生社区服务大厅	49
图 3-3 劳动教育工作部署	50
图 3-4 2024 年社团纳新活动	52
图 3-5 各类奖励与资助资金	53
图 3-6 学校“爱心联合会”开展活动	54
图 3-7 学院二级心理辅导站授牌仪式	56
图 3-8 弘扬宪法精神 共谱法治华章	57
图 3-9 “诚信感恩，励志笃行”资助宣传活动	59
图 3-10 长春师范高等专科学校《以青春之名 赴梦想之约》微视频	61
图 3-11 参加 2024 年“挑战杯”吉林省大学生创业计划竞赛	63
图 3-12 参加“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2024）吉林省赛	63
图 3-13 辅导员暑期研学培训	64
图 3-14 组织 2024 年辅导员素质能力提升培训	65
图 4-1 日方大学教师授课	67
图 4-2 日方大学学校领导访问幼儿园	67
图 4-3 中外合作办学项目管理工作会议	68
图 4-4 美国圣克劳德州立大学学校领导访问长春师专	68
图 4-5 韩国大真大学学校领导访问长春师专	69
图 4-6 印尼雅加达国立大学学校领导参观校园	70
图 4-7 召开国际合作交流研讨会	70
图 4-8 印尼雅加达国立大学学校领导访问长春师专	71
图 5-1 校企合作签约仪式	72

图 5-2 附属幼儿园开园仪式	73
图 5-3 学前教育专业实践活动	74
图 5-4 特殊教育专业实践活动	75
图 5-5 合作仪式现场	76
图 5-6 冰雪运动与管理专业学生实践活动	76
图 5-7 工坊直播项目	77
图 6-1 学校教学考评平台	82
图 6-2 校院（部）两级教学督导队伍建设	83

表目录

表 1 学校人员构成	1
表 2 2024 年"双高"建设收官成果	2
表 3 2024 年学校赛事成果总结	21
表 4 2024 年学校就业工作情况汇总	29
表 5 心理健康工作成果	55
表 6 招生就业工作成果	58

学校基本情况

长春师范高等专科学校始建于1962年8月，时名长春市第三十六中学，历经61年，“四迁校址”“十易校名”，2015年9月经吉林省政府批准，与原长春特殊教育师范学校合并，组建长春师范高等专科学校，成为吉林省唯一独立设置的一所师范高等专科学校。

校园占地面积34.29万平方米，建筑面积11.06万平方米，建有高标准的教学楼、艺术楼、体育馆、图书馆、学生公寓、餐饮中心等教学、生活场所。拥有180余间舞蹈室、画室、排练厅、琴房、实习实训模拟室等馆（室）。2024年，学校二期工程建设已竣工，预计2025年正式投入使用。

学校现有全日制高职在校生9041人，附设中职班278人，学校具体人员构成如表1，其中市级骨干教师70人，省市级专业带头人6人，省级科研名师2人，科研骨干3人，吉林省高等教育学会专家库专家2人，吉林省教育科学“十四五”规划职业与成人教育专家1人。

表1 学校人员构成

全日制在校生	教职工	专任教师	教授	副教授
7961	367	257	33	67

学校设有四院二部，即学前教育学院、初等教育学院、特殊教育学院、信息技术学院、思想政治理论教研部、公共

教学部。学校现共设 29 个专业，以学前教育和特殊教育等师范类专业为主体，其中，学前教育被评为省级品牌示范专业、市级职业院校品牌专业群重点建设项目，特殊教育被评为省级特色高水平专业、省级高水平职业院校高水平专业建设项目。2024 年，“双高”建设完美收官。共取得国家级标志性成果共 76 个，省级成果 314 个，任务总完成率 99.4%，服务对象满意度平均 98.9 分，学校综合自评 97 分，圆满完成双高计划各项建设任务。

表 2 2024 年"双高"建设收官成果

项目名称	建设成果
国家级标志性成果数量	76 个
省级成果数量	314 个
任务总完成率	99.4%
服务对象满意度平均分	98.9 分
学校综合自评分	97 分
总体建设目标达成情况	圆满完成双高计划各项任务

学校先后成为“吉林省特色高水平高职院校”建设单位、教育部幼儿园园长培训中心“教学研究基地校”、全国首批“医教结合”实验基地、吉林省中华职教社改革创新实验校、长春市融合教育研究指导中心、吉林省特殊教育师资培养科

研创新示范基地。学校曾被授予全国国防教育特色校、吉林省黄炎培职业教育优秀学校、吉林省改革创新实验校、长春市五一劳动奖状、长春市文明校园、长春市教育系统先进单位等荣誉称号。2024 年，学校牵头成立吉林省家庭教育学会家园共育指导委员会，得到了省市教育局、妇联等部门的充分肯定。

学校立足长春、服务吉林、辐射东北，计划到“十四五”规划结束前，把学校建设成为服务经济社会发展的技能人才培养高地，为实现吉林省全面振兴全方位振兴提供人才支撑和智力保障。学校将努力建设成为在全国具有一定影响力、长春市东北亚区域性教育中心的名牌学校。

第一部分 人才培养

一、专业建设着眼新发展

2024 年，学校紧密围绕 2024 年全国教育工作会议精神和全国教育科研工作会议精神，牢牢把握学校党委报告“十大工程”建设以及《2024 年长春市职业教育与成人教育工作要点》，按照“创新突破、提质增量，扎实推进、细化落实”的工作目标，着力打造教科研质量提升工程。坚持把自身发展与服务区域发展深度融合，把专业设置与社会亟需无缝衔接。聚焦吉林省“幼小特艺”师资队伍建设需求，形成以大都市圈幼小一体化专业群、新农村“智能+”美育专业群、特殊教育特色专业协调发展的专业结构。

以主动适应经济结构调整和产业转型升级为导向，持续深化教育教学改革，优化专业布局，强化专业特色，着力构建与时代发展相契合、与经济社会发展需求相匹配的学科体系。各专业不断优化专业建设方案，深度挖掘专业的发展性和服务性，打造和强化专业品牌竞争力。依托校际合作，提升专业建设质量，落实学前教育学院与东北师范大学心理学院签订合作项目工作，与吉林工程技术师范学院合作开办“学前教育研究院”，探索学前教育专业“专科—本科—硕士”一体化培养的途径和方法；与国内外知名特教学校、康复康养机构及同类高职院校联盟，组建“产学研训创”一体

的高质量校外实训基地；启动学前教育、特殊教育师范专业认证工作；邀请柔性人才引进项目的专家学者进行师范教育专业建设讲座、科研培训讲座，完善初等教育专业内涵建设；积极探索“一体两翼”建设，成为全国数字商务行业产教融合共同体理事单位及吉林省边境贸易行业产教融合共同体副理事长单位，拓展了学校产教融合发展的新路径。

案例 1-1：产教融合新路径拓宽专业发展渠道

在技术技能型人才需求增长和教育产业协同发展的背景下，学校立足专业发展特色和人才培养需求，加大力度拓宽适合专业建设的发展渠道。其中，在信息技术领域与行业领军的珍岛集团开展了深度合作。双方秉持优势互补、互利共赢理念，组建“专业教学指导委员会”，定期开展专业建设与课程开发研究。校企联合推动电子商务、市场营销专业课程转型，完成 6 个班级授课，开展多类教学实践。成立追光传媒工坊，选拔 61 名学生分设 6 部门实践。在科研与平台建设上，学院鼓励教师申报相关项目，双方互派人员交流学习，企业提供讲师和平台课程。

珍岛集团规范合作模式，深度参与人才培养，助力提升学生实践与创新能力。最终，双方合作成功申请全国数字商务行业产教融合共同体理事单位，拓宽专业发展渠道。



图 1-1 与珍岛集团校企合作工坊启动仪式



图 1-2 成功申请全国数字商务行业产教融合共同体理事单位

二、课程建设实现新突破

学校持续深化课程改革，面对产业升级与技术革新，课程内容紧密围绕技能型人才所需具备的实践能力和创新能

力，注重数字化教育与专业岗位的融合，以岗位需求为导向，重点强化课程结构的系统性与应用性，课程内容的思政性与创新性，课程形式的多元性与实践性，课程评价的客观性与多维性。进一步加强基层教学组织建设、规范教学管理，以课程建设促学校内涵发展。各专业结合专业特点围绕人才培养目标完善课程体系，深入行业企业调查研究，理清学生的初始就业岗位、职业迁移岗位与职业发展岗位，准确描述岗位对从业者的能力与素质要求。根据课程在人才培养中的功能定位开发课程标准，明确课程目标，优化课程内容；注重课程标准与行业职业标准、职业资格标准精准对接；明确课程教学在教材与学习资料、教师与实践资源配备等方面的要求。

本年度，学校聚焦品质提升，深度整合专业领域前沿，创新教学方法，实现教学资源从量到质的全新突破。在 2024 年吉林省职业教育一流核心课程评审中，学校两门课程被选为吉林省职业教育一流核心课程。同时，《特殊教育概论》被评选认定为省级精品在线课程。此外，学校加大力度开展课程培育建设工程，着力打造 9 门精品在线课程。与此同时，信息技术学院成功推出两门校企合作特色课程，与长春广播电视台资深创作团队共同打造了《短视频创作》课程；与珍岛集团合作对《新媒体广告与美工设计》课程进行了全面升级，助推学生在操作中提升问题解决能力。

案例 1-2：确立“一专多能”培养目标，构建复合型人才培养模式

学校积极尝试以课程模式推动创新人才培养，通过创新特殊教育、康复康养知识技能与学科教育教学融合的培养机制，初步建立起嵌入式、模块化、跨学科的特殊教育课程体系，成功探索了复合型专业人才培养的模式。适度调整公共课程、专业基础课程、专业核心课程的比例，注重实践课程及创新创业课程的开设，构建了“平台+模块”的特殊教育课程模式，包括专业拓展模块、实践教育模块、创新创业模块等，以适应社会对人才培养的新要求。

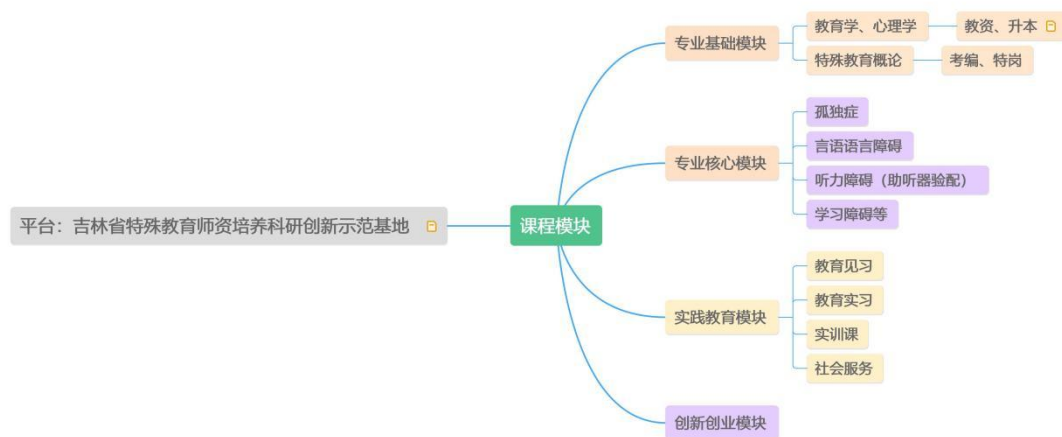


图 1-3 “平台+模块”特殊教育课程模式

三、教法改革谱新曲

为了进一步提升课堂教学质量，促进学生发展和赋能教师教学，学校始终坚持以学生为中心，以培养学生的综合素质和职业能力为目标，积极探索教学方法改革和创新。深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》相关精神，育训结合，在专业课程中植入课程思政与职业素养培养基因，按照“以职业定岗位、以岗位定技能、以技能定课程”的思路，完善

“多主体、多维度、多路径”校企合作人才培养质量评价体系。鼓励青年教师积极参与各类别教学能力大赛，引导教师深入研究课程教材内容和课堂教学规律，创新教学设计和教学方法，组织各级优课展示交流活动，开展教学说课评课，全面推进教学方式变革，提高教学质量。倡导教师运用信息技术和 AI 技术手段，打造优质课堂，提供个性化的学习方案，促进学生的全面发展。

为了高效指导学生实践学习，特殊教育、康复、康养类专业突出理论与实践并行，构建了“双导师”制度，即由校内学业导师负责学生的理论学习，校外专业人员负责学生的实践课程学习，两者相互配合，共同培养学生的专业技能和实践能力。初等教育学院针对教法类课程，改变期末试卷评价模式，采用上台讲课实操模式，进一步将理论知识与实践能力相结合，使学生具备会讲课、讲好课的能力。信息技术学院将 AI 技术广泛应用于教学实践中，教师在授课过程中利用 AI 技术进行智能授课、个性化辅导、实时评估等，有效促进了教学实施过程的高效化和精准化；学生在 AI 技术的辅助下，学习兴趣和学习效率得到了显著提升。

案例 1-3：“医教结合，健康赋能”的教学方法改革探索与实践

学校在特色专业发展和教学方法改革中不断鼓励尝试探索实践，其中，特教、康复及康养类专业依托“校—医—社—养”联动教学，搭建结构化教学平台，将实践实操搬进特殊教育学校、社区、康复康

养机构，形成立体化教学场景。通过多方共建，满足学校、企业、社会等共用共享的教学平台，实现场景交替，教学不间断。建立“教学联盟—虚拟团队—课程联考”机制，实现“教室—实训室—技能中心—临床中心”教学互联互通，打造“医教结合，健康赋能”的教学生态，推进教与学的双向创新。



图 1-4 康养专业群学生进行中医保健实操训练



图 1-5 特殊教育专业学生进行感统训练实训

案例 1-4：红色基因融入思政，行走课堂示范引领

学校坚持以传承红色基因为主线，打造行走的思政课堂。充分利用寒暑假组织学生走进全国大思政课实践教学基地讲授场馆里的思政课，实地探访感受历史温度，拓展教学时空，提升学生学习积极性，让思政课“活”起来。在第八届全国高校大学生讲思政课展示活动中获高职组三等奖 2 项，在吉林省第八届大学生讲思政课比赛中获高职组二等奖 2 项，《吉林省“三地三摇篮”红色资源融入高职思政课程育人实践研究》课题成功立项。



图 1-6 第八届全国高校大学生讲思政课比赛获奖

四、教材建设取得新进展

学校始终将教材建设作为提升教学质量、培养高素质人

才的重要途径。持续强化教材建设与选用力度，突出职业教育特色，以满足社会对高素质应用型技能人才的需求。两部教材被认定为吉林省“十四五”规划教材。

为了确保教材内容紧密贴合产业发展趋势，及时反映行业最新技术动态和市场需求，学校大力支持并鼓励校企合作开发教材，通过与行业企业对教材的共同开发和编写，将最新的技术成果和实践经验融入教材内容，从而为学生提供更加贴近实际、更具操作性的学习资源，有效提升学生的实践能力和职业素养，使学生显著提升市场需求的适配性。特殊教育专业编写了《特殊儿童家庭教育》与《学前融合教育理论与实践》两部新形态教材，不仅注重理论知识的传授，更加强调职业技能与职业素养的培养。信息技术学院通过深化校企合作，组织编写完成《影视特效编辑与特效制作》与《直播模拟运营实训》两部校企合作教材，在产业数字化转型背景下，满足并凸显了教-学-用有效结合的教材开发和使用特点。

案例 1-5：学校两部教材被认定为省级规划教材

高质量的教材能够满足学生的学习需求，提高教学效果和教学质量。2024 年，李玮教授主编的《幼儿园班级组织与管理》、孙菲老师主编的《钢琴》两部教材被认定为吉林省“十四五”规划教材。标志着学校教材建设工作取得新进展，在省级教材建设领域迈出了坚实的一步，为后续更多优质教材的参评参选奠定了基础。



图 1-7 我校两部教材被评为吉林省“十四五”规划教材

案例 1-6：融合现代科技与教育理念的新编教材

学校在教材建设上积极融入新理念、探索新路径。新编音乐相关专业使用的《视唱练耳》教材，在编写过程中融入了现代教学理念，利用多媒体现代科技手段进行视唱练耳教学，使学习过程更加直观、高效。同时，教材还鼓励学生走出课堂，参加实际的音乐会演出，以加深对音乐的理解和掌握。

教材内容设计结合中小学音乐教材，增加基础练习，同时在综合视唱、立体节奏等部分融入我国地方音乐元素，从自弹自唱、看谱唱词等方面培养学生的实际应用能力。这样的设计使得学生能够更好地适应未来的音乐教育工作或音乐表演需求。能够为学生提供全面、系统的学习和实践指导。

视唱练耳

主 编 杨轶 王岩 赵美静
副主编 谢佳 宋以鑫 赵晓影 马凡
编 委 王莹 孙音 崔凤义

前 言

视唱是学习音乐的基础学科之一，属于识谱技能训练，就是拿到一份乐谱看谱即唱的技能。需要学习者熟练掌握五线谱及简谱的各种符号，区别不同音符高低及长短时值，判断各种调式与调性等，能够用正确的音准和节奏，有表现力地演唱。

练耳侧重于听觉的训练。通过对钢琴上弹奏出来的音进行听辨，训练学生分辨音程、和弦、节奏、节拍，把听到的音或曲调用五线谱及简谱准确地记录下来。听觉训练还包括对音色的辨别，各种乐器音色不同，同一乐器弹奏方法不同，也会发出不同的音色，乐队演奏的乐曲中有各种乐器的混合音色，都可以通过训练让学生分辨出来。

本教材有效地将视唱与练耳结合在一起，每一课的视唱曲都是结合本课学习的知识点比如新的节奏及音程度数来安排的，这种安排可以让学生从听和唱两方面来巩固新知，并且学以致用。本教材采用的训练方法有：模仿、记录、表达。即从模唱开始，把听到的音和节奏模仿出来，过渡到把听到的音及节奏记录下来，最后要形成技能，为演唱、演奏服务。

图书在版编目（C I P）数据

视唱练耳 / 杨轶, 赵美静, 王岩主编. -- 长春 :
长春出版社, 2023.12
ISBN 978-7-5445-7273-6

I. ①视... II. ①杨... ②赵... ③王... III. ①视唱练
耳 - 高等职业教育 - 教材 IV. ①J613.1

中国国家版本馆CIP数据核字(2023)第242330号

图 1-8 《视唱练耳》教材

五、数字化资源建设展现新作为

推进数字化教学资源建设与应用是教育领域落实“互联网+”战略、推进教育创新发展的综合改革项目，是适应信息时代、变革学习方式、促进知识吸收的重要载体。学校加强数字化资源建设与应用的顶层设计，坚持以立德树人为宗旨，围绕人才培养目标，以促进数字化课程资源建设、管理、应用为手段，加大力度支持和打造高质量的数字化资源平台，并取得了突破性进展。本年度，学校在吉林省职业教育专业教学资源库评选中，学前教育专业教学资源库被直接认定为省级教学资源库，小学教育类专业教学资源库获批立项。各学院充分结合专业发展特点和优势，整合校内外优质资源，

着力打造并充分利用丰富的数字化教学资源，有效提升了教师教学水平和学生学习体验。

学前教育学院依据专业建设的实际需求，精心谋划并全力打造了幼儿游戏与活动指导、蒙特梭利教学、教育活动设计与指导三个信息化教学平台，内容囊括了课程设计、课程内容、课程展示、测试评估以及课堂互动等多环节全方面的资源信息，极大丰富了学生的线上学习体验。特殊教育专业充分发挥和借助优质教材资源的示范辐射作用，启动了两项高质量新形态教材的建设工作，包括电子书、网络课程等多种形式，为特殊教育教师、家长和研究人員提供更加便捷、高效的学习资源。小学教育类专业依托超星学习通平台，构建了包括专业园地、课程中心、资源库、素材库及在线实践平台等在内的综合资源库体系，为学习者提供了一站式服务，涵盖资源检索、信息查询、资料下载、教学辅导、学习咨询、考核评价、职业规划及社会培训等多元化功能。信息技术学院通过引进珍岛数字化教学平台、录制在线精品课程《Premiere 影视剪辑技术》、启动数字化训练营等举措，极大地丰富了教学手段和教学内容，使教学过程更加生动直观，同时积极探索新技术在教育教学中的应用，如人工智能、大数据等，为师生提供更加智能化、个性化的教学服务。

案例 1-7：2 门一流核心课程、2 个教学资源库实现教学资源建设零突破

在 2024 年吉林省职业教育一流核心课程和专业教学资源库评审中，学校《0-3 岁婴幼儿保教技能实训指导》和《特殊教育概论》获评吉林省职业教育一流核心课程；学前教育专业教学资源库被直接认定为省级教学资源库，小学教育类专业教学资源库获批立项。

关于公示 2024 年吉林省职业教育一流核心课程和专业教学资源库评审结果的通知

各市（州）教育局、长白山管委会教科局、梅河口市教育局，各高职学校：

根据《关于开展吉林省 2024 年职业教育一流核心课程、专业教学资源库遴选认定工作的通知》，经各地各校推荐、专家遴选等程序，拟确定省级职业教育一流核心课程 58 门；拟确定省级职业教育专业教学资源库建设项目 31 个，其中，A 类 17 个资源库直接认定为省级资源库；B 类 14 个资源库为立项建设资源库，建设周期 1 年，通过验收后认定为省级资源库。现将评审结果予以公示，具体名单见附件。

2024 年吉林省职业教育一流核心课程评审结果

序号	学校名称	课程名称	课程负责人	教育层次	课程类别
42	长春师范高等专科学校	0-3 岁婴幼儿保教技能实训指导	李玮	高职专科	线下
43	长春师范高等专科学校	特殊教育概论	冯晓华	高职专科	在线

2024 年吉林省职业教育专业教学资源库评审结果

序号	资源库名称	第一主持单位	联合主持单位	类型
16	学前教育专业教学资源库	长春师范高等专科学校	松原职业技术学院 长春早期教育职业学院	A
31	小学教育类专业教学资源库	长春师范高等专科学校	松原职业技术学院 长春早期教育职业学院	B

图 1-9 吉林省职业教育一流课程及教学资源库公示

六、师资队伍建设赋新质

学校现有专任教师 257 人,具有副高级及以上职称者 100 人,占专任教师 38.28%;具有硕士及以上学位的教师 139 人,占专任教师 61.78%。

学校将强化教师队伍建设作为教育发展的第一要务,重点从“双师型”教师培育、专兼职教师聘任、教师教学能力提升、教师行为规范等方面入手,努力打造一支育人有道、教学有法、科研有果、专兼结合、充满活力的高素质专业化教师队伍。

(一) 持续强化师德师风建设

学校党委教师工作部集中统一领导师德师风建设工作,不断完善相关制度办法,持续推动学校师德师风建设工作常态化、长效化。积极通过每年五月的“师德师风建设活动月”开展系列活动,例如:组织全校教职员工参加“师德师风建设”专题培训、发布《加强师德师风建设倡议书》、签订师德承诺书、编订《师德师风事迹汇编》等。始终坚持“宣传、教育、承诺、监督、奖惩”五位一体,将师德师风建设贯穿于职称评聘、年度考核等各项工作中,严格落实师德失范“一票否决制”。积极推选全省、全市教育系统先进教育工作者、优秀教师及先进集体、省级“黄大年式好老师”、市级“我身边的好教师”等典型模范。充分发挥了榜样示范引领和辐射带动作用,持续推进师德师风建设工作走深走实。

(二) 激发教师从教动能

学校持续深化教师职称制度改革，新增正高级职称教师10人，职称评价“指挥棒”作用得以充分发挥，充分激活了教师教学、科研的创造活力。学校加快推进“双师型”教师队伍高质量建设，9名教师获得认定吉林省“双师型”教师。组织申报1支省级职业教育教师创新团队并成功获批，同时获得第三批国家级职业教育教师创新团队的省级推荐资格，实现了我校省级教师教学创新团队零的突破。学校荣获第三届吉林省黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”，1名教师荣获“杰出教师奖”；姜国权校长被省中华职教社评选推荐为国家第八届黄炎培职业教育奖“杰出校长奖”候选人；两名教授被评为吉林省高等教育专家。

（三）全面夯实教师队伍建设

不断创新建设路径，提升学校软实力。一方面，通过“强师计划”、事业单位公招、编外人员招聘、参加各类双选会等形式，全面夯实师资队伍建设。共组织3次招聘会，严格按照笔试、面试、体检、考察等规范流程，共招聘编内人员9人、编外人员12人，进一步扩充了学校师资力量。另一方面持续推进“柔性引进人才”项目，通过专业建设、人才培养、科研合作、学术交流和实践指导等方面开展合作，为学校发展快速补充了专业人才，为教学和科研工作注入了新的活力，更带动了本校教师的成长发展。

案例 1-8：学校加大人才引进力度

为贯彻落实“人才强市”发展战略，加强学校高层次人才队伍建设，落实开展“柔性引进人才”项目，学校与东北师范大学两个专家团队签订合作协议，并围绕师范专业建设、专业认证、课程优化、培养方案修订、课题指导、教师专业成长和升本等关键领域制定合作任务书。

自项目开展以来，两个专家团队主动把先进理念带到师专，把创新方法带到师专，把优秀师资带到师专。进一步增强了学校师资力量，助力突破人才瓶颈；有效推动了专业发展，提高教学质量；同时促进了科研创新，提升教师学术实力，为学校发展提供了有力支撑。



图 1-10 “柔性引进人才”项目讲座



图 1-11 与专家团队交流

七、科研成果再攀新高峰

学校科研工作始终秉持反哺教育教学、助力创新发展的建设理念，持续完善管理体系，拓展领域成果。健全项目制度，修订并完善校级科研项目管理办法，并依託管理办法有组织开展 2024 年度校级科研项目的申报及评审立项工作；制定科研基地管理办法，统筹两个省级科研基地的验收工作；初步拟定职称评审科研业绩部分调整意见。规范管理流程，确立并完善科研项目从申报审核到结项验收的全过程化管理，一年来共同组织校级、市级、省级和国家级科研项目申报共 21 次，选题征集 4 次，组织开题、中期验收及结项审核共 70 余项。促进成果产出，全年共刊发论文 54 篇，含学

术论文 8 篇，组织成功立项省、市、校各级各类课题共 66 项，其中 2 项省社科项目的成功获批取得了我校哲学社会科学项目研究的重大突破；纵向科研到账经费 9.2 万元，比去年同期增长 240.7%；获得省级科研成果奖 8 项，获奖数量对比上一届翻了一倍，市级科研成果 20 项，并首次获得市社科成果奖 2 项；组织师生共 20 人参加 2024 年吉林省科普讲解大赛，2 名教师分获三等奖和优秀奖，学校获优秀组织单位奖；同时积极组织师生参加省科普志愿者申报活动，共 53 名师生参与申报。

此外，积极组织科研骨干和专任教师参加各类科研培训及研讨活动。其中组织 15 名教师参加第二届东北高等教育论坛，7 名教师参加吉林省职业教育社骨干社员培训，组织全校任课教师参加 2024 年度教师科研素养提升培训。

表 3 2024 年学校赛事成果总结

类别	项目/赛事名称	成果/数量
奖项类别	国家级奖项	7 项
	省级奖项	45 项
	校级奖项	6 项
重点赛事成果	世界职业院校技能大赛（婴幼儿照护组、声乐器乐表演组）	铜牌 2 枚（国家级大赛零突破）
其他赛项获奖	外研社“教学之星”大赛	特等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 2 个
	科学教育专业师范生教学技能创新大赛	

类别	项目/赛事名称	成果/数量
赛事组织 与参与	承办省级赛项	5 项
	参加省级竞赛	25 项
	省级竞赛参赛队伍	45 支师生代表队
省级竞赛	幼儿教育技能、小学教育活动 设计与实施等赛项	一等奖 12 个、二等奖 15 个、 三等奖 18 个
获奖明细	吉林省职业院校技能大赛思想 政治课程教学能力大赛	
校内赛事	长春师范高等专科学校教师教 学能力大赛（2024 年 4 月）	参赛队 6 支（一等奖 1 个、 二等奖 2 个、三等奖 3 个）

备注：

- 1.世界职业院校技能大赛铜牌为吉林省高职院校中成绩突出的标志性突破。
- 2.省级竞赛涵盖多个重点赛项，总获奖数达 45 项（含一、二、三等奖）。

案例 1-9：学校高质量科研成果创新高

本年度，学校加大力度注重社科领域项目及科研成果的选拔与申报，在社科项目及社科成果两方面均取得了突破性进展。其中，2 项课题成功获批吉林省社会科学基金项目，在长春市第十一届社会科学优秀科研成果评选中，论文类成果一等奖 1 项，咨询类成果二等奖 1 项，标志着学校科研成果在社会科学研究领域实现了质的飞跃。

此外，学校省级科研成果在数量与质量上也开拓了新局面。在吉林省第十三届教育科学研究优秀成果评选中，学校荣获决策咨询类成果二等奖 1 项，论文类成果二等奖 4 项、三等奖 3 项，获奖数量同比上一届增比 50%。同时，朱广达教授的吉林省人民政府研究室委托课题顺利结项，显著提升了学校科研成果对区域社会发展的贡献度。



图 1-12 学校获奖证书

八、教学竞赛斩获新佳绩

学校持续加强师生竞赛的梯队建设及选拔工作，聘请省内各级各类专家对参赛师生进行培训指导。开展校级教学能力大赛，推选优秀团队参加市、省及国家级教学能力大赛。

2024 年，我校总计获得国家级奖项 7 项，省级奖项 45 项，校级奖项 6 项。婴幼儿照护组和声乐器乐表演组参加世界职业院校技能大赛荣获铜牌，实现了我校两项赛项在国家级大赛上零的突破，在吉林省多所高职院校中成绩出众。外研社“教学之星”大赛、“科学教育专业师范生教学技能创新大赛”等赛项荣获特等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 2 个。学校承办省级赛项 5 项，参加省级竞赛 25 项，并有 45 支师

生代表队参加省级竞赛。其中“幼儿教育技能”“小学教育活动设计与实施”“健康养老照护”“吉林省职业院校技能大赛思想政治课程教学能力大赛”等赛项荣获一等奖12个，二等奖15个，三等奖18个。2024年4月教务科研处组织“长春师范高等专科学校教师教学能力大赛”，共6支参赛队参加，其中一等奖1个，二等奖2个，三等奖3个。

案例 1-10：2 块铜牌实现世界职业院校技能大赛奖项“0”突破

专业是人才培养的基本单元，2024 年学校整合优质资源，强化教学与实践，全力打造具有卓越竞争力的金专业。在 2024 年世界职业院校技能大赛中，学校婴幼儿照护代表队和声乐器乐表演代表队荣获排位赛铜牌，分别实现了早期教育专业和现代流行音乐专业在国家级大赛上的历史性突破。



图 1-13 婴幼儿照护组代表队荣获排位赛铜牌



图 1-14 声乐器乐表演代表队荣获排位赛铜牌

九、实践育人成果丰硕

为认真执行和贯彻党的基本路线及学校的有关精神，始终坚持“自我教育、自我管理、自我服务”的工作理念，积极致力于推动学校整体性建设，务实开展青马工程活动。

为促进学生思想政治素养全面提高，深入贯彻落实党的二十大精神，在 2024 年春季学期，团委围绕“青马铸魂”品牌开展了“2024 年青年马克思主义培养工程学生骨干培训班”，素质发展全面的学生骨干队伍，共计 60 余人；3 月，为加强新时代爱国主义教育，缅怀先烈，铭记历史，培育当代大学生爱国主义自豪感，组织辅导员、校院“青马工程”学生骨干共计 200 余人；4 月，为提高“青马铸魂”学员科

学素养，强化科技强国信念，培养新时代具有创新精神和实践能力的优秀青年，开展“科技强国·筑梦未来”青马工程学生骨干研学活动，共计 100 余人。

我校团委组织 200 余名辅导员与“青马工程”学生骨干在长春市革命烈士陵园开展“缅怀英烈志·传承爱国情”祭英烈活动，旨在缅怀先烈、铭记历史，培育大学生爱国情怀，促使将爱国情转化为强国志与报国行。此次青马研学活动，表达了师专学子对革命烈士英勇事迹的崇高敬意，弘扬了先烈们为革命事业不懈奋斗、矢志不渝的爱国精神。感受革命先烈始终坚定不移的理想信念。在今后的学习中，继续加强爱国主义教育，传承红色基因，培养学生的高尚道德品质，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。



图 1-15 青年马克思主义培养工程实践活动

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，立足马克思主义学院的政治功能、育人功能、研究宣传功能和思想引领功能，以“理论筑基、思想领航”为主线，建强“五支队伍”，创新“五大载体”，强化“两大引领”，依托“长春师专马克思主义学院”微信公众号这一宣传阵地，打造“理响马院·先声领航”宣传思想文化品牌，积极落实立德树人、铸魂育人根本任务。

以宣讲为引擎，率先发声，吹响新时代理论传播与实践探索的号角，制作推出“学习党的二十大精神微宣讲 100 讲”，面向全校在校生开展学习宣传党的二十届三中全会精神专题宣讲，走进课堂和基层社区宣讲党的创新理论 300 余场。让更多青年真正成为马克思主义理论的“学习者”、宣讲的“推动者”、精神的“践行者”。



图 1-16 《学习宣传党的二十大精神微宣讲 100 讲》线上课程

积极选树青年榜样，展现青年学子风采，成立“青马领

航班”，为“青马”理论素养学习、实践锻炼和思想交流提供平台。同时，积极引导青年学生用党的先进理论武装头脑，扎根基层、服务社会，构建“三长+大学生志愿者”社区治理新模式，校社联动开展6个系列20余项活动，参与人次2723人，累计志愿服务时长5602小时，用同学们的“拿手活”为社区建设增能，用“务实情”为社区服务助力。



图 1-17 “三长+大学生志愿者”服务模式启动仪式

案例 1-11：“美育浸润”项目

开展读书活动、合唱比赛、师生作品展、传统节日活动、社团展示 20 余场，共计 5000 余名学生参与，覆盖率达到 70%以上。其中，合唱社团、舞蹈社团、古筝社团、街舞社团、跆拳道社、羽毛球社、健美操社在“高雅艺术进校园-中央歌剧院助力长春市公共文化高质量发展艺术家走进基层公益培训课活动”、“最春风—长春市第二届市民合唱季”、“长春市冰雪节”、“吉林省首届大学生广场演出”、

“吉林省大学生锦标赛”中荣获市级奖项 7 个，省级奖项 17 个。

十、招生情况开创新局面

2024 年招生计划总规模达到 3652 人，高职单招录取 1463 人、对口升学录取 20 人、“3+2” “3+3” 转段录取 522 人、五年一贯制转段录取 145 人、普通高考录取 1342 人，共计录取 3492 人，高招录取率达 100%。招生专业增加至 29 个。

全年开拓就业市场，提供工作岗位 3600 余个；精准对接企业，访企拓岗 200 余家；积极组织召开线上线下就业“双选会” “宣讲会” 15 次；创新开展就业“清零行动”，坚持《师专就业二十三条》长效管理机制。在学校党委的正确领导下、分管领导亲自部署下、招生就业部门的高位统筹下，校院两级齐抓共管、全员参与共同谋划，就业工作成果显著：2024 届毕业生毕业去向落实率为 88.72%，留省率为 87.99%，年终就业率达到 98%以上，用人单位满意度 100%，实现了毕业生高质量充分就业。

表 4 2024 年学校就业工作情况汇总

类别	工作内容/指标	成果/数据
就业市场开拓	开拓就业市场	提供岗位 3600 余个
	精准对接企业（访企拓岗）	对接企业 200 余家
	线上线下就业活动组织	举办“双选会”“宣讲会” 15 次

类别	工作内容/指标	成果/数据
就业工作机制	创新开展就业“清零行动”	配套《师专就业二十三条》 长效管理机制
	2024 届毕业生毕业去向落实率	88.72%
就业核心成果	毕业生留省率	87.99%
	年终就业率	98%以上
	用人单位满意度	100%

备注：

- 1.就业工作由学校党委统筹领导，校院两级协同推进，实现“全员参与、全程谋划”。
- 2.“清零行动”与长效管理机制结合，助力毕业生高质量充分就业。
- 3.留省率、年终就业率、用人单位满意度均创历史新高。

十一、就业工作佳绩频传

学校就业工作始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，牢牢把握立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，立足国家战略需求，突出思想价值引领，精准优化就业布局，全面提升就业质量。

截至 2024-08-31，2024 届毕业生毕业去向落实率为 88.72%。

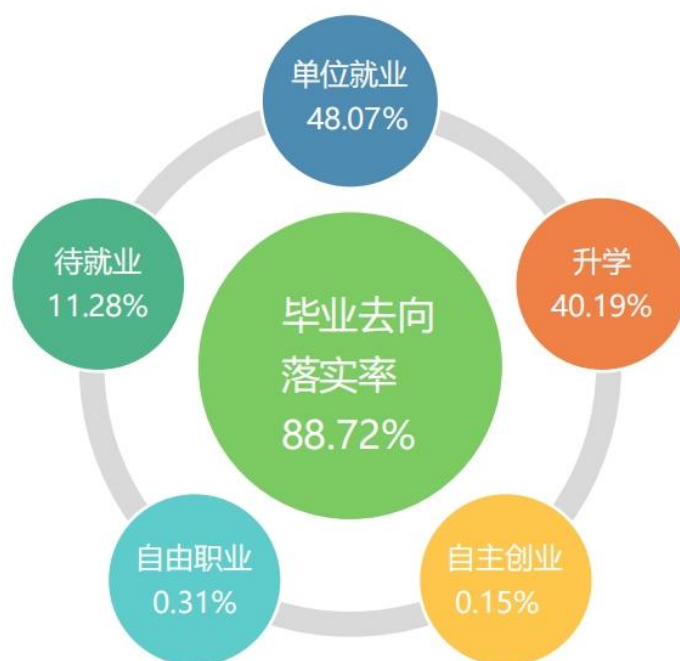


图 1-18 2024 届毕业生毕业去向分布

学校 2024 届毕业生主要选择在省内就业（78.29%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为新疆维吾尔自治区（2.78%）和西藏自治区（1.93%）。

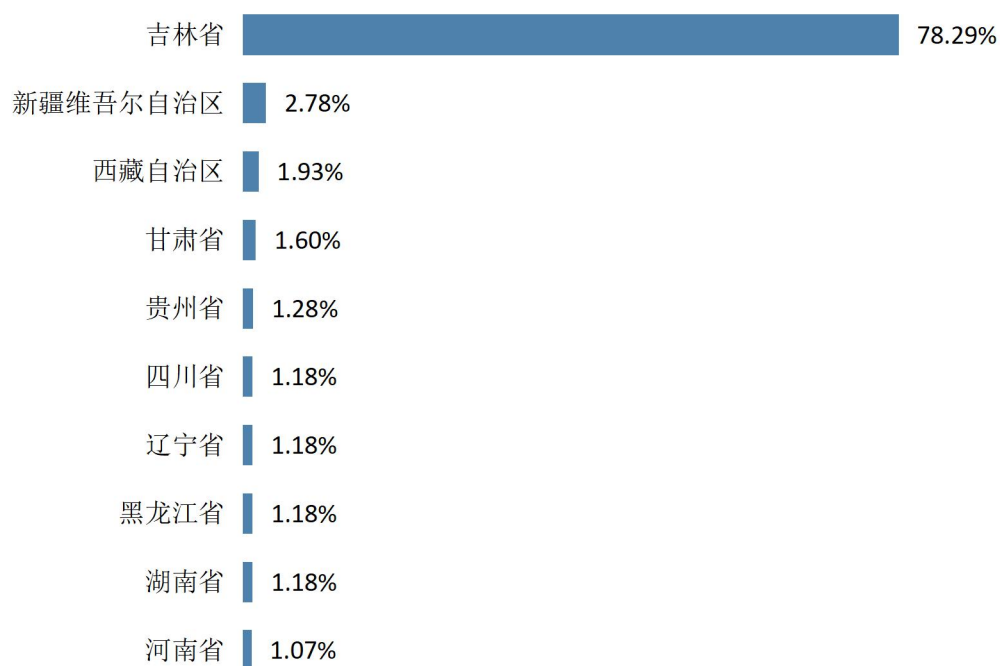


图 1-19 2024 届毕业生主要就业省份

62.36%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

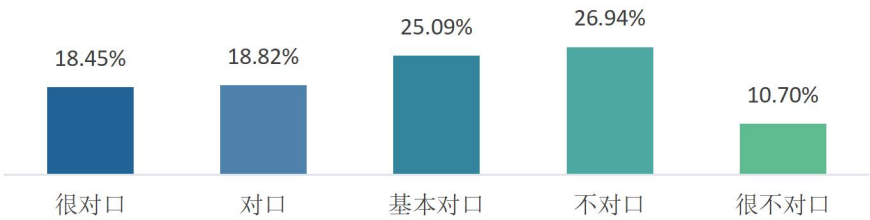


图 1-20 2024 届毕业生专业对口度

学校 2024 届毕业生对母校的满意度为 97.14%，总体满意度较高。可见 2024 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

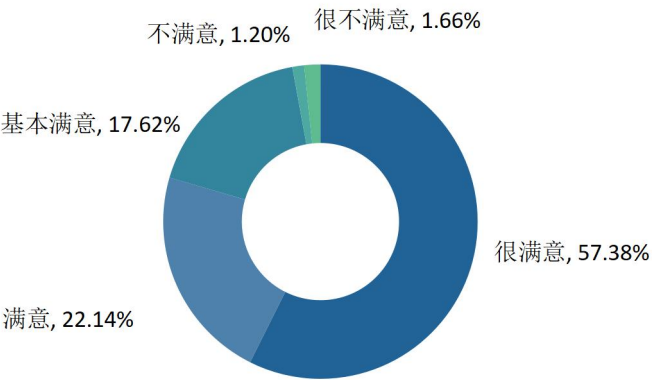


图 1-21 2024 届毕业生学校满意度

100.00%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意。

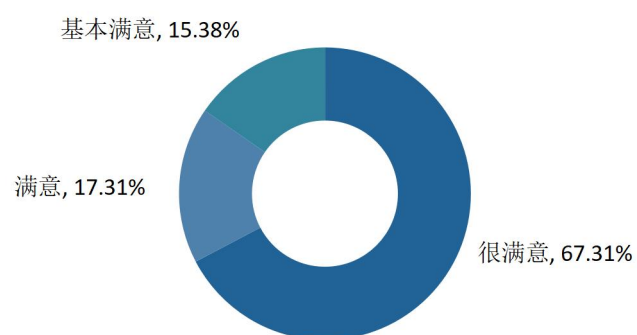


图 1-22 用人单位对学校毕业生满意度

第二部分 服务贡献

2024 年，学校积极倡导服务新思想，树立服务新理念，实现服务新目标，将提高服务发展水平摆在重要位置，充分利用学校专业优势和地缘优势，精准把握服务内涵，不断增强服务意识，进一步提高服务质量，稳步提升服务实效，行业聚力，创新发展，勇于进取，持续做出服务新贡献，如图 2-1、图 2-2 所示。

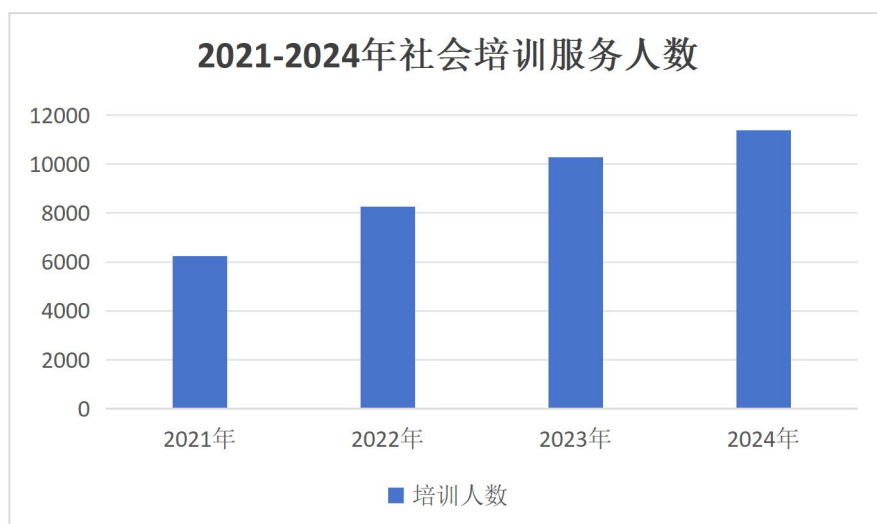


图 2-1 2021-2024 年社会培训服务人数变化图

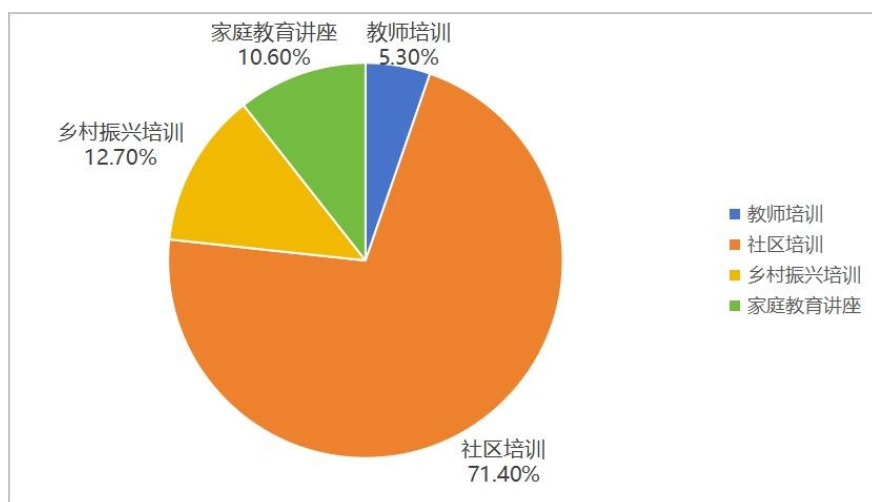


图 2-2 2024 年社会培训服务人数分布图

一、服务教育事业发展展现新担当

学校有效发挥专业优势积极服务地方教育事业发展。连续第四年承担国培、省培任务，由学前教育学院和特教育学院继续开展“普惠性民办幼儿园园长规范办园能力提升培训”，如图 2-3 所示，和特殊教育学院的“特殊教育学生行为管理技能提升培训”，如图 2-4 所示，培训民办幼儿园园长 150 人，特殊教育学校教师 50 人，4 年已累计培训相关行业教师 2000 余人，为我省学前教育和特殊教育高质量发展做出了积极的贡献。连续第二年开展长春市教育局委托的长春市幼儿园园长暨转岗教师任职资格培训，如图 2-5 所示，参训幼儿园园长、教师 370 人，累计培训近 900 人。通过培训，有效提高了园长、教师的专业素养和管理能力，推动了教师队伍建设，帮助园所实现内涵式发展，以及帮助了教育行政部门科学探索从业人员执证上岗管理制度，进一步提高了地方政府的科学治理能力。另外，我校教师携手学前领域教师在教师任职培训中，对参训的 20 余所长春市幼儿园园长、教师进行调研，共同撰写了《基于出生人口变化的长春市学前师资队伍建设的理论依据和学术支持》，为长春市学前领域未来发展提供了理论依据和学术支持，并荣获长春市优秀调研成果评选一等奖，为推动当地学前教育高质量发展贡献了智慧力量（如图 2-6 所示）。同时，学校还充分发挥人社部门批准的职业技能认定机构职能，组织幼儿园相关从业人员开展保育师、育婴员

等职业工种的考试认定工作，提升幼教工作者的执业能力，达到职业标准，有效服务了地方教育事业的发展。



图 2-3 民办幼儿园园长规范办园能力提升培训



图 2-4 特殊教育学生行为管理技能提升培训



图 2-5 长春市幼儿园园长任职培训



图 2-6 2023 年长春市优秀调研成果评选一等奖

二、建设美丽乡村取得新成效

学校认真贯彻国家关于乡村振兴发展政策，积极开展乡村教育振兴工作，将其作为教育赋能，打好打赢长春振兴突

破攻坚战、为地方经济发展提供教育动力的重要途径。学校作为吉林省乡村振兴高校联盟理事单位，积极承担“吉乡农创园”建设任务，在教育帮扶农安县烧锅镇新立村的基础上，继续承担农安县龙王乡翁克村的帮扶结对工作，与龙王乡政府签订了帮扶框架协议。各学院相继成立教育帮扶工作团队，选派优秀教师深入农村一线开展送教活动，根据农村实际需求开设了电商营销、育婴技能、党建知识等多个领域的实用课堂，培训村民三百余人次，并积极参与乡村文创、环创，为乡村设计了适合的村标、产品商标。这些活动不仅为乡村居民提供了宝贵的学习机会，更为当地经济发展注入了新的活力，展现了学校服务社会的责任与担当，为建设和美宜居乡村贡献了师专力量。

案例 2-1：参加“吉乡农创园项目”项目建设，助力乡村振兴发展

2024 年 4 月，根据吉林省乡村振兴局及省教育厅工作安排，在对农安县烧锅镇新立村开展帮扶之后，继续对接农安县龙王乡翁克村开展教育帮扶工作，如图 2-7 所示。学校成立项目建设领导小组，与龙王乡签订了乡村振兴战略合作框架协议，如图 2-8 所示，实施帮扶共建。实施过程中：

一是注重党建引领。与龙王乡政府建立“服务乡村工作党建联盟”，在党的全面领导下科学开展工作。

二是注重团队建设。根据服务具体目标，成立了三个服务工作团队，分别是马列主义学院院长刘敏捷带领的“刘敏捷党务工作服务团队”，初等学院书记黄瑛带领的“黄瑛文创环创工作团队”以及信息学院书记全宇带领的“全宇信息技术服务团队”，针对乡村服务需求

开展服务。

三是注重产业发展。持续发展村党支部领办合作社，强化村支部领办能力；坚持农科文商四创有效融合，对农副系列产品实施品牌化建设；打造农民就业千万工程，为农民进城务工、创业就业、素质提升提供智力支撑，提升村产业规模和发展能力。

四是注重挖掘特色文化。结合辽金文化，开发环太平池旅游经济，讲好龙王故事，打造主题彩绘墙体，设计村庄形象 logo，展示和美乡村。

五是注重推动乡村善治。不断提升村党组织的凝聚力、向心力，有效推进乡村发展、乡村建设、乡村治理。



图 2-7 提升乡村服务就业能力



图 2-8 乡村振兴战略合作框架协议

三、服务民生福祉发展社区教育

学校重视把社区教育、老年教育、全民终身学习教育有机结合，以长春市职教园区社区教育学院为基础开展教育活动，针对合隆镇 7 个社区实现“一社区一精品、一社区一特色”。在各院部的积极参与下，全年共开展 179 场培训活动，如图 2-9 所示，惠及 8000 余人次。常设课程 13 门，涵盖心理教育、家庭教育、美术创作、剪纸艺术、书画欣赏、音乐舞蹈等。其中，心理健康团辅进司法活动，帮助合隆镇司法系统干警和服刑人员开展心理疏导，得到镇政府的高度赞扬；独特的龙凤剪纸服装秀让社区居民学习传统剪纸中国传统文化精粹；老年合唱、

书画艺术团使老年人“老有所学、老有所乐”；初等学院的美育工作进校园提升了当地学校的美育文化。各种社区教育活动，有效提升了社区居民的文化素养和审美能力，营造了“人人皆学、处处可学、时时能学”的学习氛围，为构建终身学习型社区贡献了师专力量。

在社区教育活动中，学校多人被合隆镇政府授予“校地共驻共建先进个人”称号；在长春市社区教育教学成果奖评选中获得演艺类二等奖1项、作品类二等奖1项，如图2-10所示、作品类三等奖1项、优秀组织奖1项；开发的《青少年家庭教育》数字课程荣获长春市社区教育课程资源一等奖；组织的社区居民和在校生参加的长春市民“读书月”活动评选获得优秀组织单位奖；组织的“爱在深秋、情暖重阳”活动被长春市委宣传部文明新长春和幸福农安进行报道。



图 2-9 2024 年社区教育活动照片

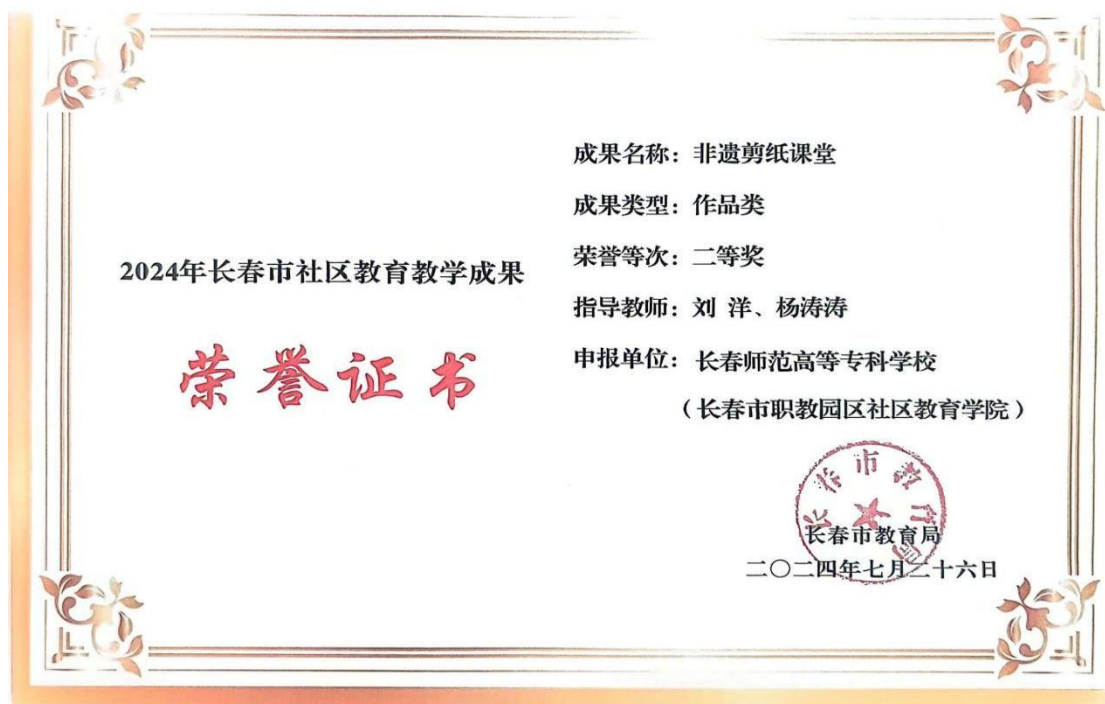


图 2-10 2024 年长春市社区教育教学成果

案例 2-2：开展剪纸活动，传承非遗文化、焕发社区活力

2024 年，学校联合合隆镇政府与各社区共同编织了一幅绚丽的文化锦绣，成功开展 34 场剪纸活动，惠及 1500 余人。“庆七一颂党恩，聚合力展风采”主题党建活动，如图 2-11 所示，以剪纸为笔绘七一，绘就对党忠诚与热爱；以走秀的形式将作品活灵活现的向大众展示，让红色基因在剪刀开合间传承。“非遗剪纸，喜庆团花”活动里，专业教师耐心传授团花剪纸精髓，居民们在纸间舞动剪刀，使古老技艺焕发新活力。七夕剪纸主题活动，情侣、家庭纷纷参与，用剪纸诉说浪漫情思，传统艺术与现代情感在此交融。

这些剪纸活动，不仅丰富了居民业余生活，更传承了非遗文化。在一次次剪纸创作中，社区凝聚力不断增强，邻里关系更为和谐，也让剪纸艺术之花在小镇永远绽放。



图 2-11 学校联合社区开展七一剪纸主题活动

四、深耕教育产业提供特色服务

学校充分发挥在学前教育领域的研究能力和影响力。

在吉林省家庭教育学会及东北师大家庭教育研究院的悉心指导下，学校勇挑弘扬中国优秀家教传统重担，牵头成立了吉林省家庭教育学会家园共育指导委员会。指导委员会的服务宗旨是充分发挥高校研究优势和专业优势，深入研究家庭教育的科学发展，弘扬中华优秀家庭教育文化，引导社会重视家庭家教家风，促进家校社合作共育，为社会培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。这一平台的搭建，有力促进了家庭教育与学校教育的深度融合，传播正确的家庭

育人观念，共同为孩子的健康成长护航，得到了省市教育关工委、妇联等部门的充分肯定。指导委员会成立以来得到社会各界的广泛支持，已汇聚了包括吉林省省直机关第一、第二、第三幼儿园，长春市政府机关第一、第二、第三幼儿园、童晟幼教集团、赫行幼教集团在内的 30 余家优质幼儿园单位会员，以及近 200 位省市级知名园长个人会员，形成了强大的行业联盟，如图 2-12 所示。此外，指导委员会还授予 28 所幼儿园为家园共育指导实践基地，并成功拓展“南图家长学校”分校 28 所，有效推动了家庭教育理论与实践的结合，正确树立了“家教社”联合育人的发展导向。



图 2-12 长春市实践基地授牌仪式

案例 2-3：积极开展家庭教育服务，助力家校共育新征程

自吉林省家庭教育学会家园共育指导委员会成立后，我校迅速行

动，携手吉林省家庭教育学会及东北师大家庭教育研究院，积极开展家庭教育服务，将家庭教育讲座、入户指导、室外境教作为服务家长、学生、学前领域教师的重要抓手，探索出了一条行之有效的家校共育路径。

秉持着系统性、持续性的原则，协会定期组织家庭教育活动。2024年，成功举办了8次高质量讲座，如图2-13，15次入户指导、2次室外境教活动。活动内容丰富多元，涵盖亲子沟通技巧、青春期心理辅导、学习习惯养成等家长普遍关注的热点问题。

为了进一步深化家庭教育服务的效果，让各位会员在交流中共同成长，我校在会员群中开展了会员分享交流感悟活动。这一活动得到了广大家长、幼儿园园长及教师的积极响应，大家踊跃分享自己在家庭教育过程中的点滴经验、困惑与心得，全年累计分享超过500份。会员们在群里畅所欲言，有的分享如何通过改变沟通方式，化解与孩子的矛盾；有的则讲述在培养孩子自律性方面的尝试与收获。通过这些分享，家长们相互学习、相互启发，形成了良好的家庭教育互助氛围。

这些家庭教育服务活动的开展，不仅提升了家长们的家庭教育水平，也加强了在学前领域教学的会员们的专业能力，并有效弘扬中国优秀家教文化，推动了家、园、社协同育人。会员们反馈，通过讲座和交流活动，自己对孩子的教育有了更科学的认识和方法，亲子、师生关系也得到了明显改善。未来，我校将继续深化与各方的合作，不断丰富家庭教育服务的形式与内容，为学生的健康成长奠定更坚实的基础。

第三部分 文化传承

一、党建引领，强基固本

学校坚持加强党对学校工作的全面领导，充分发统揽全局、协调各方的作用，紧紧围绕学校发展大局，持续做强“红烛向党”特色党建品牌。深入挖掘各基层党组织的特色和亮点，根据自身学科优势、专业特点打造一院一品党建文化品牌。依托社区学院，有效结合师专的文化优势和社区的群众优势打造长春市职教园区社区教育学院党建联盟。组织师生参观南大营旧址陈列馆、东北沦陷史陈列馆等开展各类爱国主义教育。扎实开展党纪学习教育，通过警示教育活动、廉洁书画展等多种形式，以鲜活的案例增强党员干部的纪律意识和廉政观念。建立长效机制，出台《干部人才工作议事规则》，建立《年轻干部“青廉工程”实施方案》，开展青年干部座谈会，根据后备干部的表现和成长情况，建立干部成长档案。积极推进领导干部“四下基层”，常态化开展“书记校长面对面”，有效解决师生重大关切和热点难点问题。坚持党建带团建，注重党课形式的创新和多样化，实现处级干部讲党课全覆盖。从积极分子的选拔、培养到预备党员的考察、转正，各个环节都精心组织、严格把关，培训注重理论与实践的结合，通过参与志愿服务、社区调研等活动，增强其党性修养与社会责任感。今年完成师生党员指标 88 名。

认真贯彻落实中央、省、市关于“依法治校”有关文件精神，全面推进依法治校，学校在法制教育方面狠抓落实。长春市法律援助校园服务宣传工作站、青少年法治宣传教育基地落户我校，聘任五位法治校长，在各个班级设有法治宣讲员，成立法治社团。面向师生先后开展了普法讲座、“青春守法‘警’防有诈”讲座；开展了模拟法庭、“学宪法 讲宪法”大学生竞赛、宪法晨读、宪法伴我成长传唱等活动十余次。学校建有“一站式”学生社区+法制长廊，设有法律咨询板块，为学生解决法律方面诸多困惑，普法教育覆盖率达100%，极大的提升了师生法治意识和法律素养。



图 3-1 组织“弘扬宪法精神 共普法治华章”宪法日活动

二、服务护航，教育铸魂

（一）“一站式”社区打造学生温暖“校中家”

学校党委聚焦“办实事、解民忧”，坚持党建引领，以

落实立德树人为根本任务，以生为本，探索 “三全育人”模式，多措并举建设了“一站式”学生社区。校院两级领导班子担任学生社区“楼长”，十支育人队伍进驻社区，社区大厅开设 10 个服务窗口，以“图书角”、“心理健康教育中心”、“法治安全教育基地”为延伸触角实现社区全覆盖，学生公寓“红烛向党”党建工作室、辅导员工作室、学生活动室、图书角，构建“1+5+X”服务模式，突出三个教育举措、实施四项育人工程、实现五大育人功能。“一站式”学生社区以服务学生在课堂学习之外的成长成才为目标，成为学生“校中家”，让学生校园生活更多彩、更温馨、更充实。

“一站式”学生社区建设充分体现学校的办学特色、校园文化特色，对学生思想引领、理想信念教育有着很好地促进作用，进一步提高学校服务育人、管理育人水平。



图 3-2 “一站式”学生社区服务大厅

（二）“劳育+美育”提升学生综合素养

学校深入贯彻落实教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》和《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳育和美育纳入人才培养全过程，以实践育人作为基本途径，注重教育实效，与德育、智育、体育、美育相融合，促进学生全面发展。修定了《长春师范高等专科学校学生素质评价管理办法》和制定了《长春师范高等专科学校大学生劳动教育实施方案（试行）》。将劳动教育理论课程纳入课程体系，劳动素养、美育素养纳入综合素质评价体系，建设了美育工作室，制定劳动教育清单，组织开展学生公寓垃圾下楼、农作物播种和秋收、手工作品制作、寒暑假学生在家开展家务劳动及实践、将楼宇公共区走廊和室外校园公共区纳入劳动教育分担区等校内校外劳动教育系列活动。



图 3-3 劳动教育工作部署

（三）精心策划的“美育浸润”

“美育浸润”项目，其核心宗旨在于全面提升学生的人文素养、审美鉴赏力及创新思维。通过一系列精心组织的文化活动，诸如“悦读悦美 且行且知”读书月启动、“音为梦想·乐在其中”合唱比赛，以及“熙和端阳·微风拂裳”端午华裳会等，不断深化美育的内涵。我校各学生社团在省级赛事中屡次取得优异成绩，彰显了我校学子的精神风貌。此外，全年累计举办的15余场社团专场演出，吸引了5000余名学生的积极参与，使得活动覆盖率达70%，充分展现了美育工作的广泛影响力和深厚群众基础。

在中华人民共和国成立75周年纪念之际，本校秉承美育精神，于2024年9月26日精心策划并组织了“献华诞 社团纳新”活动，旨在通过一系列精彩的节目表演和社团展示，作为国庆75周年庆典的一大亮点。此举不仅体现了学校对匠心精神和全面育才理念的执着追求，亦是对美育平台功能的深度挖掘。

活动现场，各社团纷纷展示了其独特的风采，音乐、体操、礼仪、古筝、魔术等各展所长，充分展现了我国丰富的文化底蕴。此次活动的举办，不仅丰富了校园文化生活，更为学生们提供了一个探索个人兴趣、规划未来发展的平台。



图 3-4 2024 年社团纳新活动

（四）精准施助，爱心助力学生大学圆梦

学生资助管理中心始终围绕关爱困难学生，鼓励先进学生的宗旨，进一步完善工作机制，制定了《长春师范高等专科学校学生资助工作管理办法（试行）》和《长春师范高等专科学校勤工助学管理细则》等制度，以“爱心联合会”为抓手，困难学生为主，锻炼了一支积极勤奋的学生队伍，不断加强师专资助育人项目品牌化建设，打造资助育人精神孵化园地，用心用情温暖着每一位学生。全年共有 3624 人次获得个人单项和团体奖项，精准发放各类奖励与资助资金 1200 余万元。生源地助学贷款约 353 人，获贷金额达 186.2 万元；西藏免补资金 175 人，发放 116.82 万元；服兵役学生学费补偿 69 人次，发放 42.98 万元；勤工助学、爱心大礼包、暖冬补贴、临时困难补助等各项校内资助约 900 人次，

共计发放 41.0395 万元。

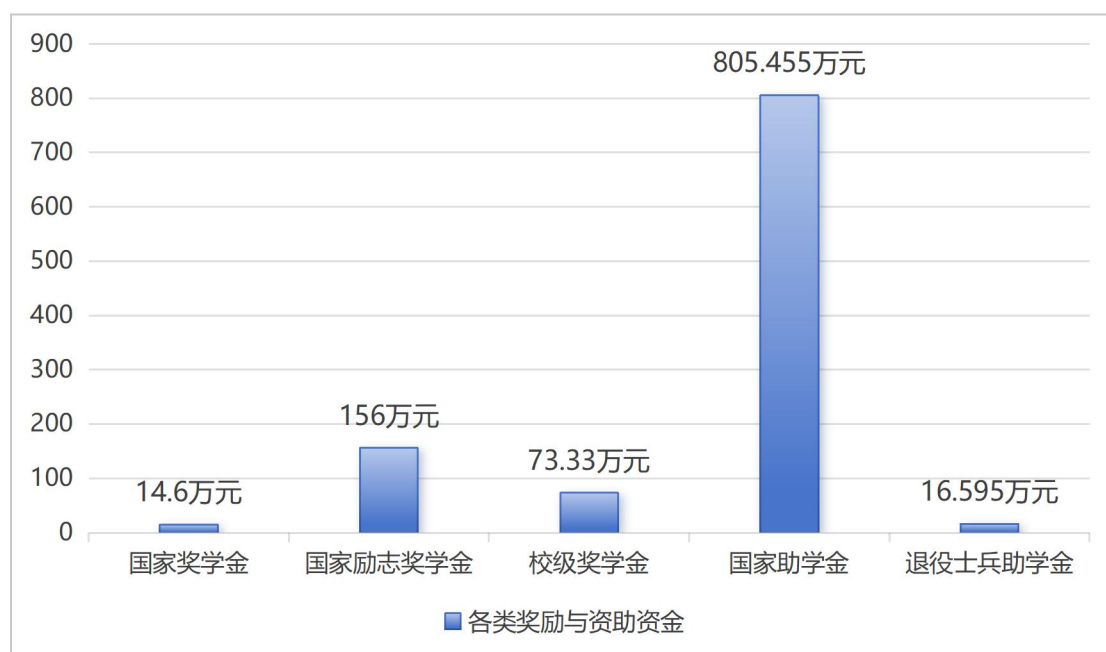


图 3-5 各类奖励与资助资金

同时，充分发挥学生资助立德树人的载体作用，开展“诚信感恩，励志笃行”诚信宣传月系列活动，校长午谈会，爱心联合会技能提升培训营，“青春志愿行，爱心暖师专”图书馆系列志愿活动，“双扶励志”事迹报告会等活动。充分发挥学生资助工作的育人导向功能，以“精准资助”为突破，“资助育人”为主线，加强学生的励志感恩教育，培养学生自立自强、诚实守信、知恩感恩的精神和社会责任感，鼓励学生共同书写青春篇章，让梦想在资助的阳光下绽放璀璨的光芒！



图 3-6 学校“爱心联合会”开展活动

（五）提升心理咨询质量，呵护学生健康成长

为贯彻落实党的二十大关于重视心理健康和精神卫生的部署要求，根据教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025 年）》和教育部关于学生心理健康促进行动的有关安排，我校心理健康教育与咨询中心实行“5 + 4 + X”工作模式。构建“五个一”心理健康体系。学院成立一个二级心理辅导站；学院建立一个学生心理危机预警库；打造一个专业的心理咨询教师团队；建立一个学生组织机构“心援会”；开通一个学习通心理咨询预约平台。构建“校-院-班-寝”四级预警网络，扎实开展心理咨询、团体辅导和心理危机干预。学校心理学健康工作成果颇丰，如表 3-1 所示；并举办第二届“聚心凝爱，向阳筑梦”525 心理情景剧大赛、“心若向阳，青春绽

放” 9·25 心理健康校园行系列活动暨学院二级心理辅导站授牌仪式、10·25 趣味心理运动会、不织布艺朋辈心理辅导、期末解压等系列活动。切实提升我校心理健康教育工作的实效性，积极推进心理工作精细化、规范化发展。

表 5 心理健康工作成果

类别	具体项目	数量
心理健康调查	新生心理健康状况筛查	3329 人
	摄入性会谈	600 余人
	心理健康系列宣传文稿	21 篇
学生心理健康宣传	学生心理手册	4000 册
	学生生理健康手册	2000 册
	《大学生心理危机预防与干预工作手册》	200 册
培训	“心若向阳，青春绽放”心理健康校园行系列活动	8 次
	高校辅导员心理健康教育培训	12 次
	师生心理健康讲座	9 次
	向学生家长开展空中心理课堂	4 次
学生发展	参与朋辈团体辅导	42 次
	培养学生骨干	30 名
荣誉	组织学生参加高校大学生心理健康知识比赛，获省级二等奖	
	向省厅报送优秀案例 13 个，省、市课题立项 2 个，思想政治工作优秀研究成果 1 项，创新创业成果 3 项	



图 3-7 学院二级心理辅导站授牌仪式

（六）打好法治教育“组合拳”，构筑和谐安全校园

学校坚持学用结合、普治并举的原则，坚持党建引领，确保普法工作有“高度”、强化队伍建设，确保法治教育工作有“力度”、聚焦重点人群，确保法治教育工作有“准度”、坚持立德树人为根本，确保法治教育工作有“温度”。建设了法治安全长廊、法治社团、模拟法庭，开展了普法知识宣讲、模拟法庭以案说法、升旗法治讲话、法治副校长讲法治课等活动 10 余次，推动普法工作具体化、常态化，全方位打好法治教育组合拳，将法治专项行动抓细抓实，法治教育取得了明显成效，为办人民满意的师范教育奠定了坚实的法治基础。



图 3-8 弘扬宪法精神 共谱法治华章

三、服务学生，形式多样

（一）思想教育深入有效

通过主题班会、思政课程、社会实践、校园文化活动等多元化途径，如：开展职业生涯规划、入学教育、诚信教育、励志教育、劳动教育、安全教育、反电诈、红色教育、就业指导，“一站式”学生社区覆盖“学习、生活、文化、休闲、娱乐”空间，社区建设了“青少年法治宣传教育基地”、“长春市法律援助校园服务宣传工作站”、“模拟法庭”等开展法律法规教育积极传播正能量，大力弘扬社会主义核心价值观，学生思想道德素质稳步提升。

（二）日常管理精细有序

构建并完善学生综合素质评价、劳动教育等在内的精细化日常管理机制。学生纪律意识明显增强，为良好学风校风

筑牢根基。

（三）活动开展丰富多元

文化节、读书会、运动会、宪法日等丰富多彩的文体活动蓬勃开展，为学生搭建了广阔的个性发展与才华展示平台，学生的综合素质得以全面锻炼，校园生活充满活力与生机。2023 年度所获奖励有学前教育学院 22 级学前教育 9 班获得省级优秀班集体、特殊教育学院陈哲获得省级优秀学生干部等荣誉、马克思主义学院 22 级党务工作曲成禹获省级“优秀大学生”等荣誉称号。

（四）情暖就业，服务学生

学校圆满完成 2024 届毕业生就业落实工作及毕业生留吉留长就业工作。

表 6 招生就业工作成果

类别	具体项目	数量
组织招聘	线上线下招聘活动	11 场
书记校长走访	书记校长访企拓岗	105 家
岗位开发	校院累计开发用工岗位	4200 余个
就业宣讲	就业创业政策宣讲	10 次
帮扶学生	组织“双困学生”参加就业能力提升培训	60 名学生
	组织重点群体毕业生参加“宏志助航计划”项目	20 名学生
	帮助 2024 届毕业生获得求职创业补贴	75 名学生

（五）资助育人，筑梦成长

学生资助管理中心依托健全的资助政策，紧紧围绕立德树人的根本任务，构建集资助与育人于一体的学校资助制度体系，将线上比对与线下摸排有效结合，纵向推进精准资助，着力打造特色发展型师专资助育人模式。2024 年共计发放奖助学金 1200 余万元，受助学生达 3000 余人，办理国家生源地信用助学贷款 353 人，获贷金额达 186 万元，确保家庭经济困难学生资助全覆盖。同时，充分发挥学生资助立德树人的载体作用，开展“诚信感恩，励志笃行”一诚信宣传月系列活动，校长午谈会，爱心联合会技能提升培训营，“青春志愿行，爱心暖师专”图书馆系列志愿活动，“双扶励志”事迹报告会等活动。力争做到“精准为基，有深度；助学为先，有力度；育人为要，有温度。”



图 3-9 “诚信感恩，励志笃行”资助宣传活动

四、加强宣传，传递声音

长春师范高等专科学校认真践行举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，自觉把习近平文化思想贯彻落实到新时代宣传思想文化工作的各方面和全过程，紧紧围绕宣传思想文化战线的发展大局，聚焦学校发展战略和中心工作，持续答好“师专宣传何为”的命题，着力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

（一）内容用心，讲好师专人家国情怀

打造系列网络文化精品，围绕立德树人任务，做大做强正面宣传，强化对青年学生思想引领，围绕新时代新征程广大师生在教育教学改革、科研创新、人才培养、校园文化活动等方面的成果与经验共计 500 余篇文章，官方微信公众号粉丝量持续增长，年度总浏览量突破 34 万余次，3 篇报道被吉林省高校新闻工作者协会评为吉林教育好新闻奖一等奖和二等奖。央视客户端、吉林日报、长春日报、吉小思、微屏吉林教育等媒体平台报道文章共计 27 篇、微视频 8 个。

（二）形式创新，赋能高质量传播

积极探索融媒体传播形式，打造“师专榜样、一院一品、美育浸润”等 20 个系列主题，学习吴大澂事迹实践研修活动、校歌“青春梦想”等以学生的视角展现丰富多彩的学习生活与积极向上的精神风貌，被吉林日报、吉小思等各大视频平台播出后，获得广泛赞誉与好评，《以青春之名 赴梦想之约》毕业季微视频被吉林省教育厅集中推送至央视新

闻客户端，在长高校仅我校一所，这也是学校首次进入央视媒体视角，实现了新的突破。



图 3-10 长春师范高等专科学校《以青春之名 赴梦想之约》微视频

（三）平台出新，注入网络育人新活力

创新宣传思路，着力形成宣传矩阵，培育信息员老师和融媒体学生两支强大的宣传队伍，联合信息中心搭建运营团队，整合视频、摄影、手绘、动图等融媒体传播方式，形成具有师专特色的精品活动，使思想引领在新媒体元素注入下“活”起来。持续加强线上宣传阵地管理，积极搭建校园网络服务平台，弘扬正能量，坚持净化网络环境，营造良好的舆论生态环境。做好网站管理与信息排查，常态化定期检查发布内容，及时更新更换，积极引导学生思想动态，充分发挥育人功能，为学生全面发展提供有力支持，发挥育人作用。

五、创新驱动，引领未来

学校贯彻党的路线、方针及政策、积极响应“双创”号召，以“大思政”育人理念为引领，形成了完整的“双创”生态链。推动创新创业发展，探索符合、顺应新时代要求的教学方式，现将2024年工作完成情况汇报如下。

学校为参赛选手提供了政策支持、平台建设等、人才培养这些方面和原则相互关联，相互促进。我校为学生提供创新创业教学实施、专项培训、辅导资源、一对一的项目指导、办公场所及设施、实践体验、企业孵化等、办公场所包括接待室、会议室、展示室、活动室、技术检测室等配套服务，主要为其提供商务、资金、信息、咨询、市场、培训、技术开发与交流等服务。

2024年，我校举办院级初赛、校级预赛、校级决赛各1次，累计共420个项目报名参加，参与人数超1700人。组织项目团队参加4次省级比赛，1次市级比赛、获荣省级金奖3项、省级银奖2项、省级铜奖14项、市级三等奖1项、市级优秀奖1项，通过创新创业实践，提高学生综合素质，旨在推动创新创业的发展，同时多项赛事荣获优秀组织单位称号。未来我校将继续大力推进创新创业系列工作为创新型国家建设和地方经济社会发展做出更大的贡献。

团队成员之间的凝聚力与协作能力得到了显著提升，形成了一个团结、奋进、富有创新精神、具有生产力的团队。在活动的影晌上，每次举办的各项活动得到了师生的广泛好

评，如各类大型文艺汇演活动，学生干部在前期方案策划、节目编排、活动宣传及志愿者的参与，有效提升了校园文化的品质与水平。学生通过参与活动，不仅提升了个人能力，还增强了集体荣誉感和归属感。



图 3-11 参加 2024 年“挑战杯”吉林省大学生创业计划竞赛

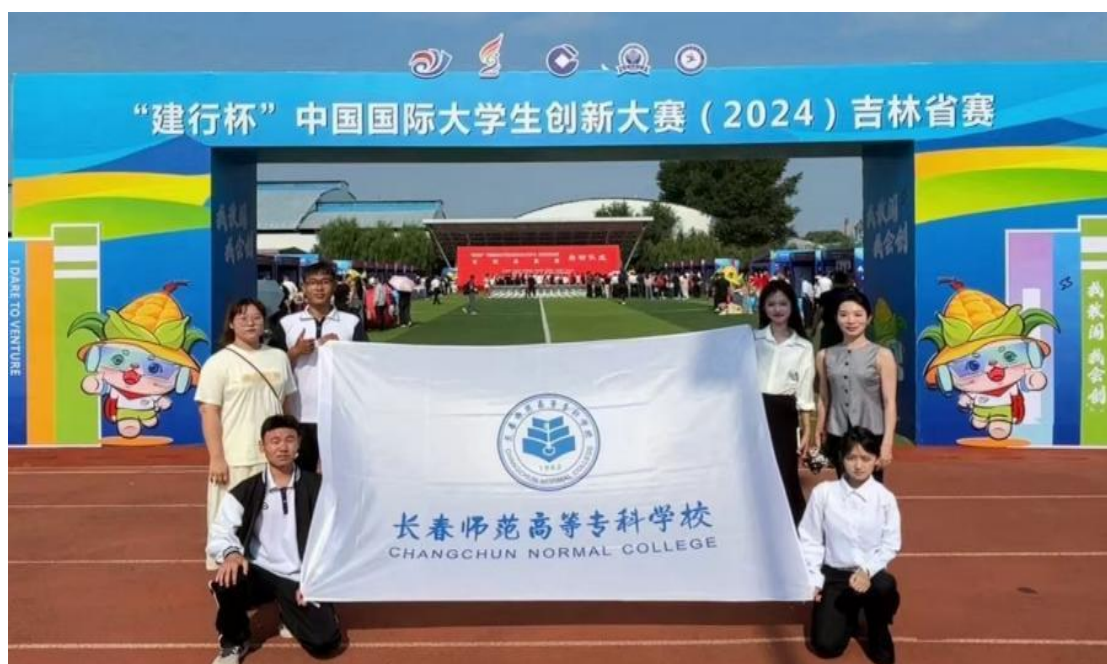


图 3-12 参加“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2024）吉林省赛

六、工匠精神，助力发展

为进一步加强学校辅导员队伍的育人素质和能力，提升学校思想政治工作的质量和水平，造就一支与应用型地方专科院校相适应的专家型辅导员队伍，我校定期举办辅导员素质能力提升培训，2024年新入职辅导员10人，辅导员队伍以老带新，以新促老，加强辅导员队伍培训，暑期组织开展了为期两天的辅导员素质能力提升集中培训；每月邀请专家做专题培训；学院建立了周辅导员工作例会制，进行沙龙交流、案例分享；带领辅导员到吉林大学劳动教育中心研学劳动教育、到吉林农业大学进行学生管理研学、到吉林工技师学院进行辅导员实战经验研学等，辅导员和学工队伍的管理及育人能力得到有效提升。

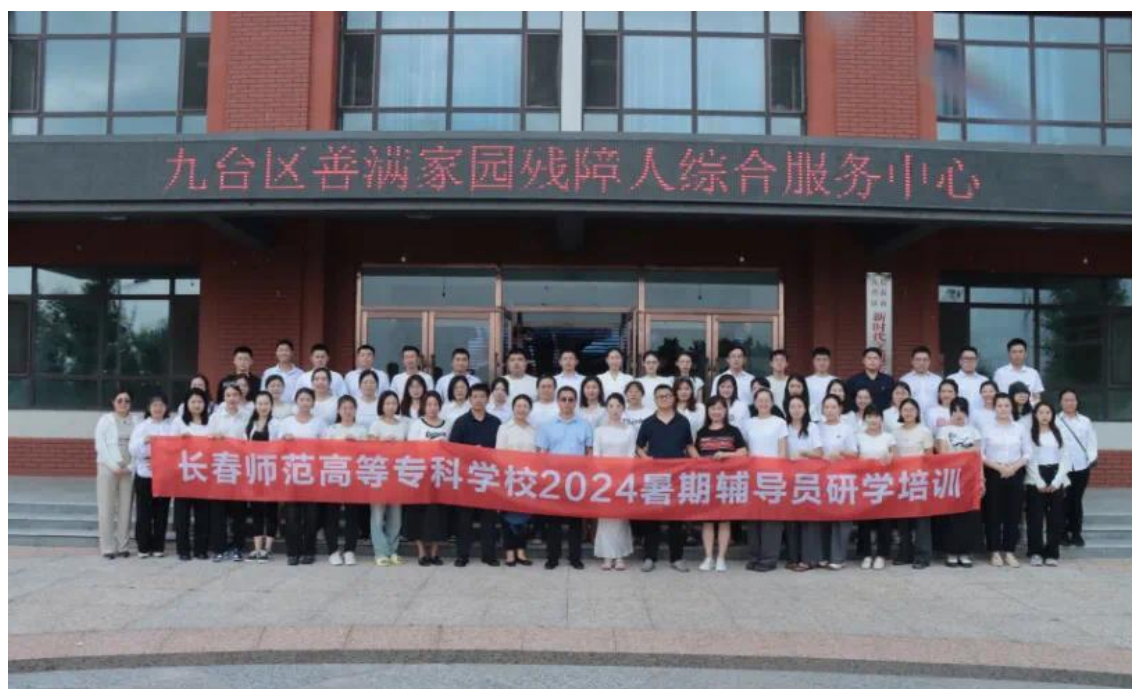


图 3-13 辅导员暑期研学培训



图 3-14 组织 2024 年辅导员素质能力提升培训

第四部分 国际合作

树立开放办学理念，开发国际合作资源，拓宽开放办学渠道。围绕教育教学、专业建设、教师队伍素质提升、提高办学质量，开展多层次合作交流，为学校高质量发展，搭建合作交流更高平台。

我校通过与日本神户亲和大学、印尼雅加达国立大学、韩国大真大学、美国圣克劳德州立大学、泰国工商大学等多所国外高校的合作，开展了多层次的教育教学和专业建设交流。具体合作内容包括引进 18 门学前教育专业课程、举办线上线下中外合作交流研讨会、国外大学学校领导来访、推进中外合作办学项目建设等。此外，学校还安排了日方大学学校领导 and 教师来华期间的访问交流活动，进一步促进了中外学前教育领域的合作与研讨。通过这些举措，学校旨在引进国外优质教育资源，培养国际化专业人才，提升国际交流合作水平，推动学校高质量发展。



图 4-1 日方大学教师授课



图 4-2 日方大学校领导访问幼儿园



图 4-3 中外合作办学项目管理工作会议



图 4-4 美国圣克劳德州立大学校领导访问长春师专



图 4-5 韩国大真大学校领导访问长春师专

案例 4-1：长春师范高等专科学校与印尼雅加达国立大学召开国际 合作交流研讨会

8 月 29 日，长春师范高等专科学校与印尼雅加达国立大学国际合作交流研讨会在学校博物馆 810 会议室举行。两校领导及相关部门负责人出席了此次研讨会。会前，党委书记张万财首先向莅临长春师专的领导们表示欢迎，并陪同法赫鲁罗齐·马特·贾伊斯一行人参观了学校教学楼、艺术楼、特殊教育学院实训室等。



图 4-6 印尼雅加达国立大学学校领导参观校园

两校领导分别介绍了学校的办学历史、专业设置、学校发展及中外合作办学情况。希望双方能在专业建设、学术交流、人才培养等方面不断深化合作，为双方大学高质量发展注入新的活力。



图 4-7 召开国际合作交流研讨会

双方分别介绍了学校教学情况，从专业、科研、师资队伍建设等方面进行了交流。并希望以此次访问为契机，两校建立合作关系，拓展合作空间，在特殊教育专业等领域开展更多合作交流。



图 4-8 印尼雅加达国立大学学校领导访问长春师专

第五部分 产教融合

为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、吉林省《职业教育产教融合赋能提升行动十项措施》等文件精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕吉林省“一主六双”高质量发展战略和长春现代化都市圈建设，以“四个合作”为基本方式，“一体两翼”为有效载体，2024 年我校加入“市域现代农业产业集群产教联合体”，全面深化产教融合，校企协同培养高技能人才。图 5-1 为校企合作签约仪式现场。



图 5-1 校企合作签约仪式

一、实习实训质量稳步提升

2024 年，我校各专业共有近 2000 名学生完成了企业实

践任务。同年，建立校外实习实训基地共计 96 个，校内实训室共计 40 个。与长春市净月区、宽城区合办长春师专附属幼儿园 5 所。其中，山语湖幼儿园和拾光幼儿园是“幸福长春”民生实事项目的重要组成部分，采用了“高校-政府-幼儿园（UGK）”的独特合作模式，实现了校地双方的深度战略合作。2024 年 10 月获批吉林省家园共育指导委员会实践基地并举行了授牌仪式。



图 5-2 附属幼儿园开园仪式

案例 5-1：新生代表“企业行”活动

2024 级新生代表前往附属山语湖幼儿园开展“企业行”活动。新生们深入班级，观摩教学，与幼儿互动。此次活动让新生们直观感受到学前教育专业的实践场景，熟悉幼儿园一日生活与教学模式，深刻认识到学前教育的重要性与发展前景，从而坚定了从事该职业的决心，为职业生涯规划奠定了良好开端，也为后续专业学习明确了方向

与目标。



图 5-3 学前教育专业实践活动

案例 5-2：“三级”实习实训管理模式

为积极响应国家职业教育改革号召，围绕“工学结合”人才培养模式，深化实习实训教学改革，紧密结合各专业特点，实行“三级”实习实训管理模式，完善校内、外实习实训基地，与企业紧密合作，共同制定人才培养方案，探索出一条符合专业特点的实习实训道路。



二、校企双元育人成效显著

2024 年我校各院、部积极响应，与省内 20 余家知名企业事业单位签订了紧密的合作协议，积极引导产教资源紧密对接，产教供给信息精准匹配，校企协同推进人才培养与招聘、职业能力培训、技术研发服务、成果转移转化推广等全要素融合。与吉林茗淇教育集团共建产教融合实习实训基地，与完美世界教育、京东教育等企业合作，共同构建课程体系，解决新专业建设初期师资紧张的问题。与长春市安达小学、长春市慧达小学等 8 所小学，吉林省逸康体育发展有限公司、长春市美天体育文化有限公司等 3 家体适能中心形成产教融合、校企合作单位。

通过联盟体形式优化配置长春市教育内教育资源，推动融合教育模式，提升教育服务水平和质量，积极整合教育资源，举办师资培训，承办学会年会，与一线特校合作编写教材，服务社区。同时，与西部地区建立战略合作关系，通过线上线下混合模式，实现资源共享，促进东西部教育的和谐共荣。



图 5-5 合作仪式现场

案例 5-3：健身指导与管理专业、冰雪运动与管理专业校企合作

健身指导与管理专业、冰雪运动与管理专业与睿奥少儿成长运动中心签订了校企合作关系，并开展了企业进校园、学生进企业的一系列企业实践活动。2024 年共有 168 名学生参与企业实践，实践场地 10 余个，校内培训 5 次。通过“上冰、上雪”实践体验，学生得以在真实环境中掌握冰雪运动技能。不仅为学生搭建了从校园到职场桥梁，也为企业储备了高素质的专业人才。校企双方共同制定了人才培养方案，实现了教育资源的优化配置共享，为培养适应市场需求的高素质技能型人才奠定了基础。



图 5-6 冰雪运动与管理专业学生实践活动

案例 5-4：“引平台入课堂”项目

通过与上海珍岛集团的校企合作项目，校企双方共同构建了一个集创意 0 孵化与技能实训于一体的综合性平台，成功开展了“引平台入课堂”项目，在这一框架下，学生们成功策划并实施了 49 项项目，自主建设了多个网站，并设计出了 346 个精美的 H5 界面。同年 5 月 10 日正式成立了追光传媒工坊。该工坊涵盖了市场营销、电子商务、动漫设计等多个专业。



图 5-7 工坊直播项目

第六部分 发展保障

一、党建引领

在思想建设方面，统筹党的二十大进校园、党的二十届三中全会、党纪学习教育读书班等学习教育，多措并举、多种形式激发学习动力。党委书记和校长讲授“开学第一课”、思政部面向全体在校生进行党的二十届三中全会精神宣讲。认真贯彻落实新时代吉林党支部标准体系（BTX）建设方案的要求，严格“三会一课”制度和主题党日活动，加强了思想保障。

在组织建设方面，打造强有力的党组织班子，组建由“专职副书记、专职辅导员、专职思政老师+机关党员干部、在岗教师及教辅、后勤服务人员”构成的“三专三辅”育人队伍，形成党员干部、思政队伍带头，全员参与的覆盖学校各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，加强了组织保障。

在廉政建设方面，扎实开展党纪学习教育，开展廉政党课暨党纪学习教育活动主题党课，组织领导干部观看警示教育片以加强警示教育，开展廉洁书画作品展。全年召开专题议党会议4次，开展政治监督谈话35人次，开展谈心谈话52人次，助力学校健康、稳定发展，为培养德智体美劳全面发展的时代新人提供坚实保障，加强了纪律保障。

二、政策保障

学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，根据《中国教育现代化 2035》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等。2024 年，学校持续加强硬件设施建设，共计投入近 1500 万元；巩固学校高质量发展的资金保障基础，获批“人力资源管理”等 5 个新增专业的学费，“学前教育”等 7 个原有专业的学费调增；推进基本办学条件达标工作，完成二期工程建设，新增建筑面积 25600 平方米，采购纸质图书 10 万册，为学校高质量发展提供保障。

根据《吉林省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《吉林省职业教育服务“全面振兴全方位振兴”改革实施方案》《关于加快推动现代职业教育高质量发展的若干措施》《关于深化全省职业教育专业结构改革服务现代化产业体系建设的指导意见》等，学校围绕“一主六双”高质量发展战略、长春市全面振兴新突破攻坚行动和长春教育事业高质量发展“1688”奋进计划，厚植立德树人根基，做优体制机制保障，激活师生工作动能，深化教育教学改革，强化内涵发展路径。2024 年，学校成立幼教集团，

分别与长春净月高新技术产业开发区教育局和长春宽城区教育局合作，先后成立 5 家附属幼儿园，促进教育实践与理论结合，致力于打造一个公办教育自主化的品牌；与吉林工程技术师范学院合作开办本科专业，推动学校高质量发展；牵头成立吉林省家庭教育学会家园共育指导委员会，实现行业聚力。

三、条件保障

学校近几年抢抓机遇，驶上了快速发展的道路，为确保资金、人员、场地等方方面面保障学校良性运转，学校将积极作为，不断挖潜，确保办学条件基本达标。一是保障基本办学空间。学校建设二期工程项目，且争取到了国家 5000 万元地方政府专项债券，确保项目如期完工并投入使用。下一步学校将继续推动图书馆综合楼建设项目和三期宿舍楼建设项目。二是保障人员编制。目前学校在校生 9044 人，现有编制 257 个，在职人员 354 人，教师缺口较大。学校采用了校聘和临时聘用的方式解决人员编制不足、师资短缺的问题。同时，学校一直积极协调相关部门，争取利用从各单位闲置编制中整合一点、从储备编制中划拨一点、高层次人才编制池使用一点、相应机构兼并重组补充一点等渠道破解学校师资数量不足问题。三是信息化建设保障。我校以数字化转型为核心，构建“师生业务一网通办”体系，整合教务、科研、财务、后勤等 60 余项高频业务，通过统一门户实现

“线上申请、数据跑路、全程可溯”，服务流程简化率达 70%，师生业务办理效率提升超 50%。网络安全方面，建立多层防护体系，部署智能防火墙等技术，全年拦截超万次网络攻击，关键信息基础设施安全率达 100%，并开展常态化安全演练与师生培训，筑牢网络防线。网络基础设施不断升级，校园网万兆主干、千兆到桌面全覆盖，部署 5G+WiFi6 无线网络，数据中心采用双活架构，保障数据高效流转。2024 年新增智能运维平台，实时监测 300 余台设备，故障响应缩至 10 分钟内，全年网络可用率达 99.9%，为教育教学创新及智慧校园建设提供有力支撑。

四、质量保障体系建设

以职教数字化转型为引领，以学校质量建设为核心，充分利用“教学管理信息化”工具，助力学校教学质量全面提升。基于问题导向模式，优化质量保证体系，强化质量主体的责任意识，着力提升学校整体的教学质量管理效率，实现教育理念变革、方法变革、实践变革。

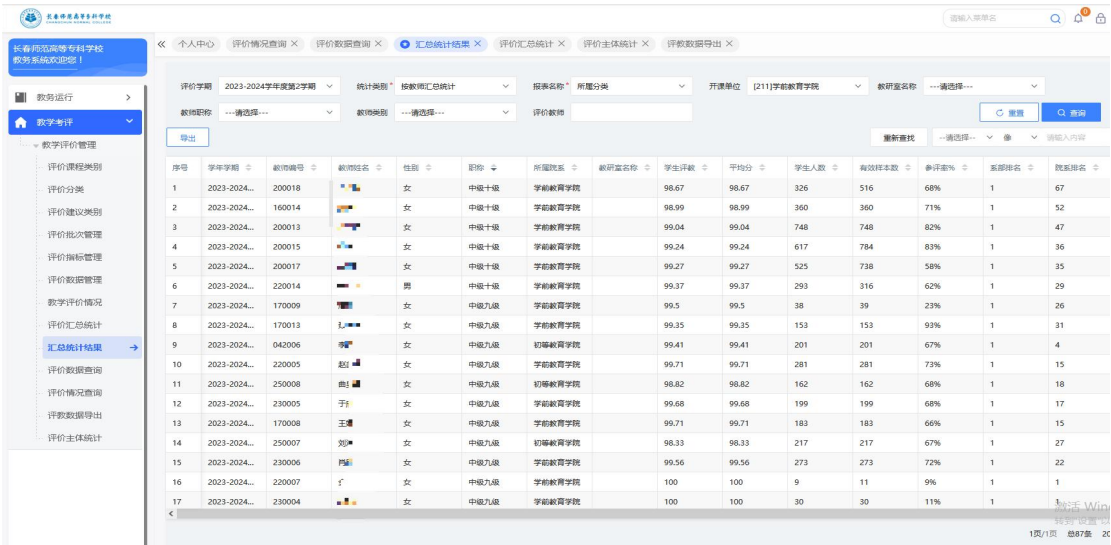
（一）提质增效，建立“三全式”管理

开展“课堂教育教学提质增效行动计划”，构建全员化、全覆盖、全过程“三全式”课堂教育教学管理模式。成立由校长和分管校长任正副主任，教务处、学生处及各院部等相关负责人为成员的工作委员会，实现全员化管理；建立多部门联动的巡查机制，对课堂教育教学各环节开展管理，形成

巡查全覆盖；对课堂教学整个过程进行管理，包括教学文件、课前准备、课堂教学、课后总结等，开展全过程监控。

（二）创新模式，实现“数字化”服务

构建数字化质量保证体系，完善学校智慧校园建设。数字化背景下,数据成为重要的生产要素,是推动学校高质量发展的新动能。质量管理数字化以质量大数据为重要支撑，利用现有软件平台，科技赋能学校质量保障体系建设。利用智慧教室试点智能化课堂评价模式，打造生成式质量管理评价模式，真正落实、落细相关监督、管理制度，为进一步建设全校性智能化质量监督模式做出有益探索。



序号	学年学期	教师编号	教师姓名	性别	职称	所属院系	教师富余度	学生评价	平均分	学生人数	有效样本数	参评率%	系部排名	院系排名
1	2023-2024...	200018		女	中职十级	学前教育学院		98.67	98.67	326	516	68%	1	67
2	2023-2024...	160014		女	中职十级	学前教育学院		98.99	98.99	360	360	71%	1	52
3	2023-2024...	200013		女	中职十级	学前教育学院		99.04	99.04	748	748	82%	1	47
4	2023-2024...	200015		女	中职十级	学前教育学院		99.24	99.24	617	784	83%	1	36
5	2023-2024...	200017		女	中职十级	学前教育学院		99.27	99.27	525	738	58%	1	35
6	2023-2024...	220014		男	中职十级	学前教育学院		99.37	99.37	293	316	62%	1	29
7	2023-2024...	170009		女	中职九级	学前教育学院		99.5	99.5	38	39	23%	1	26
8	2023-2024...	170013		女	中职九级	学前教育学院		99.35	99.35	153	153	93%	1	31
9	2023-2024...	042006			中职九级	初等教育学院		99.41	99.41	201	201	67%	1	4
10	2023-2024...	220005		女	中职九级	学前教育学院		99.71	99.71	281	281	73%	1	15
11	2023-2024...	250008			中职九级	初等教育学院		98.82	98.82	162	162	68%	1	18
12	2023-2024...	230005		女	中职九级	学前教育学院		99.68	99.68	199	199	68%	1	17
13	2023-2024...	170008		女	中职九级	学前教育学院		99.71	99.71	183	183	66%	1	15
14	2023-2024...	250007		女	中职九级	初等教育学院		98.33	98.33	217	217	67%	1	27
15	2023-2024...	230006		女	中职九级	学前教育学院		99.56	99.56	273	273	72%	1	22
16	2023-2024...	220007		女	中职九级	学前教育学院		100	100	9	11	9%	1	1
17	2023-2024...	230004		女	中职九级	学前教育学院		100	100	30	30	11%	1	

图 6-1 学校教学考评平台

（三）优化队伍，打造“两级化”协同

学校构建校院（部）两级、专兼联动教学督导运行机制，形成校院（部）两级教学督導體系，学校负责横向考核，学院（部）负责纵向考核，形成两级纵横考核的框架，监查教

学运行状况，严格教学过程管理，强化教学质量监控，为学校教学改革、人才培养提出咨询意见，保证学校教学工作的决定、决议及规章制度贯彻落实，促进优良教风、学风和育人环境的形成，推进学校教学工作内涵式发展，全面提高人才培养质量。



图 6-2 校院（部）两级教学督导队伍建设

五、经费投入持续增长

积极落实国家、省市财政政策，统筹兼顾，安全、规范、有效使用资金，保基本、保民生、保安全、保重点、促发展，重点围绕博物馆、“双高”建设、夯实升本基础等重点工作落实资金的使用支出。全年总收入为 11246.02 万元，财政拨款收入 7554.18 万元，学费收入 3680 万元，经营收入 2.50 万元，其他收入 9.34 万元。总支出为 11938.07 万元，基本支出 9031.21 万元，项目支出 2904.37 万元；其中教学、科学仪器设备采购 490.02 万元，师资队伍建设经费及人员工资 5578.36 万元，日常教学经费 2754.88 万元，实现了年初

预期工作目标，有力地保障和促进了学校教育教学等各项工作的有效开展，提升了学校发展质量。

第七部分 面临挑战

一、面临挑战

根据国家统计局有关数据显示，吉林省人口出生率的急速下降致使幼儿园生源不断减少，学前教育专业面临就业艰难的问题的同时也面临本科院校向职业领域延伸，挤压专科层次院校生存空间的问题。同时，学校应适应智慧教育、产教融合新要求，大力提升专业设置与区域产匹配度。

二、主要对策

面对专业发展受限这一巨大挑战，学校积极深入地开展调研工作，提出招生-培养-就业联动机制，对这三个环节予以整体规划的同时增设婴幼儿托育服务与管理专业，补充

“教育+艺术”专业集群中学前教育专业规模调整后的生源空缺；增加小学科学教育专业，进一步丰富小学教育专业建设方向，促进“教育+艺术”专业集群向“特、精、专”方向发展，提高毕业生就业竞争力。同时对专业设置与区域发展的适配机制进行统筹研究，围绕“早教-学前-小学”全学龄段服务主体，结合师范教育属性，使专业发展与区域发展需求相契合。此外，学校大力推动产教融合与科教融合，紧密联系理论知识与实践操作，这有助于提升学生的就业技能，从而推动学生公平且高质量就业。

三、未来展望

学校正处于转型升级的关键窗口期，面对职业教育高质量发展的时代要求，学校将以“特色化突围、数字化转型、深层次改革”为突破口；以服务区域基础教育高质量发展为己任，立足省市重要发展战略，锚定升本建设总目标，全面提升学校育人质量和服务社会贡献力，努力建设更具有幸福感、创新力、文化底蕴和韧性发展的新师专，为长春市全面振兴贡献力量。

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	2153	1940
2	毕业生去向落实人数	人	2024	1722
	其中：升学人数	人	870	780
	升入本科人数	人	869	780
3	毕业生本省去向落实率	%	87.38	87.99
4	月收入	元	3500	3395.76
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1135	926
	其中：面向第一产业就业人数	人	15	13
	面向第二产业就业人数	人	32	38
	面向第三产业就业人数	人	1088	875
6	自主创业率	%	0.09	0.15
7	毕业三年晋升比例	%	92	75

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	90.40	94.03	1546	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	90.59	95.05	1546	全国统一 网上调查
	课外育人满意度*	%	90.39	94.50	1546	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	95.64	97.48	1546	全国统一 网上调查
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度*	%	94.68	96.23	1546	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度*	%	95.17	96.55	1546	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	88.05	97.14	2333	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	88.92	97.14	664	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	87.18	97.37	1669	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100	53	问卷调查
5	家长满意度	%	91.41	99.75	405	问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	—	24.84	24.55
2	“双师型”教师比例	%	35.05	35.05
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	39.85	38.28
4	专业群数量*	个	2	0
	专业数量*	个	25	29
5	教学计划内课程总数*	门	437	677
		学时	32068	50865
	其中：课证融通课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	1	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
8	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	2	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	2	0
9	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	编写教材数	本	16	16

	其中：国家规划教材数*	本	5	0
	校企合作编写教材数	本	1	0
	新形态教材数	本	5	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1024	1024
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1024	1024
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.11	0.08
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5096.76	6386.01

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1124	942
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	538	414
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	1037	851
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	1113	926
	D 类：到大型企业就业人数*	人	3	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	1
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	8	0
7	专利成果转化到款额	万元	2	0.00
8	非学历培训项目数*	项	13	15
	非学历培训学时*	学时	1886	620
	公益项目培训学时*	学时	50	396
9	非学历培训到账经费	万元	109.76	43.70

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	11	0
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	154	235
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	2

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	7173	7961
2	年生均财政拨款水平	元	10144.00	9488.00
3	年财政专项经费*	万元	3458.00	2127.00
4	教职工额定编制数	人	257	257
	教职工总数	人	351	367
	其中：专任教师总数	人	266	290
	思政课教师数*	人	18	17
	体育课专任教师数	人	4	0
	美育课专任教师数	人	-	-
	辅导员人数*	人	41	37
5	班主任人数	人	-	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2941	6131
	其中：学生体质测评合格率	%	63.70	36.05
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	123	139
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	2
9	聘请行业导师人数*	人	36	48
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	0
	行业导师年课时总量*	课时	11268	9620
	年支付行业导师课酬	万元	56.28	70.02
10	年实习专项经费	万元	4.66	38.36
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.55	1.66



知行合一·匠心大爱

长春师范高等专科学校质量年报（2024）

学校地址：长春农安经济开发区（合隆镇）长隆大街 2015-1 号

学校网址：<http://www.ccnc.edu.cn/>